



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

57.349,36 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. VIA RUGANTINO 91

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8CT007

### Città

ROMA

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNA RITA

### Cognome

GIUSEPPONE

### Codice fiscale

GSPNRT66H47H501Z

### Email

RMIC8CT007@istruzione.it

### Telefono

06260149

## Referente del progetto

### Nome

MASSIMILIANO

### Cognome

MANGANELLI

### Codice Fiscale

MNGMSM66A11Z326Y

**Email**  
massimiliano.manganelli@icrugantino91.edu.it

**Telefono**  
3289735183

## Informazioni progetto

### Codice CUP

H84D23003850006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-39871

#### Titolo progetto

"DIDATTICA DIGITALE: UN VIAGGIO VERSO IL FUTURO DELL'ISTRUZIONE"

#### Descrizione progetto

Il progetto dell'I.C. Via Rugantino 91 anela a novellare e a innovare l'approccio educativo attraverso una transizione digitale completa e performante. Attraverso l'implementazione di tecnologie innovative, risorse digitali e strumenti interattivi, l'Istituto mira ad arricchire l'esperienza di apprendimento dei docenti e del personale amministrativo, rendendola più coinvolgente, personalizzata ed efficace. Il progetto contempla la formazione degli insegnanti sull'utilizzo delle nuove tecnologie, la creazione di contenuti didattici digitali e l'integrazione di strumenti di valutazione per la creazione di ambienti di apprendimento. E' previsto un monitoraggio sulla ricaduta efficace delle nuove metodologie e momenti di riflessione per eventuali ri-orientamenti nel processo di transizione digitale. Obiettivo primario è preparare i docenti e il personale amministrativo all'offerta di una competenza sempre più spendibile nel mondo lavorativo ed educativo inserito in un circuito digitalizzato. L'Istituto opererà nell'ottica di conseguire la transizione digitale nella didattica al fine di contribuire a migliorare l'esperienza educativa sia per gli insegnanti che per gli studenti. Si declinano alcuni principali vantaggi: 1. Accesso globale all'informazione attraverso la digitalizzazione che consentirà ai docenti e al personale amministrativo di accedere a risorse educative con diversi profili espandendo così le opportunità di apprendimento e consentendo una maggiore diversità di prospettive culturali e linguistiche; 2. Personalizzazione dell'apprendimento attraverso l'utilizzo di materiali didattici personalizzati e adattabili alle esigenze specifiche; 3. Collaborazione online, efficace e stimolante, facilitata dall'utilizzo di strumenti digitali anche all'interno della classe. Piattaforme di condivisione e strumenti di comunicazione permetteranno una collaborazione più efficace e stimolante; 4. Fruizione di risorse multimediali attraverso l'uso di immagini, video e simulazioni atte ad arricchire il processo di insegnamento, rendendo i concetti più accessibili e coinvolgenti, favorendo un apprendimento più approfondito e intuitivo. 5. Utilizzo delle piattaforme digitali per consentire ai docenti di fornire feedback immediato agli studenti, facilitando il monitoraggio del progresso e la correzione tempestiva degli errori; 6. Possibilità di fruire di applicazioni e strumenti interattivi per un apprendimento più coinvolgente e divertente. Si rileva come prioritaria il conseguimento dell'efficienza amministrativa anche attraverso l'utilizzo delle piattaforme digitali atte a favorire la semplificazione dei processi amministrativi e l'implementazione graduale ma continua della digitalizzazione negli Uffici di segreteria e l'arricchimento delle competenze del personale ATA.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS	06655570726	93319340720	co-progettazione e formazione

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.712,80 €	4	Compilato	14.851,20 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.931,20 €	8	Compilato	31.449,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.048,56 €	1	Completato	11.048,56 €

### Totale richiesto per l'intervento

57.349,36 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il rilevamento dei fabbisogni formativi per il personale scolastico in servizio effettuato in misura diffusa ha evidenziato una serie di esigenze cruciali in relazione allo sviluppo delle competenze digitali. Questa analisi si inserisce organicamente con le direttive delineate nel Piano di formazione del personale parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Emerge la necessità di potenziare la conoscenza e la gestione delle nuove tecnologie applicate all'ambito didattico e dei relativi strumenti tecnologici nonché di procedere all'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali. I docenti necessitano di acquisire competenze avanzate nell'utilizzo di strumenti digitali, applicazioni educative e risorse online, al fine di implementare metodologie didattiche innovative e ammiccanti. Tale anelito si allinea con l'obiettivo di favorire un apprendimento più interattivo e personalizzato. Un altro aspetto rilevante riguarda la gestione delle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti efficaci delle piattaforme e-learning e degli ambienti virtuali di apprendimento. La formazione dovrebbe concentrarsi sulla progettazione di corsi online, sulla facilitazione della partecipazione degli studenti e sulla valutazione delle attività svolte in modalità digitale. Questo contribuirà a creare un ambiente di apprendimento virtuale efficiente e inclusivo. La sicurezza informatica rappresenta un aspetto cruciale nell'era digitale. Pertanto, è fondamentale dotare il personale scolastico di competenze adeguate per garantire la protezione dei dati sensibili degli studenti e la sicurezza delle informazioni online. In fase ideativa si contempla una formazione che includa pratiche consapevoli in materia di privacy e sicurezza, oltre a istruzioni sul corretto utilizzo delle risorse digitali. Parallelamente, la promozione di pratiche pedagogiche inclusive e diversificate richiede una specifica formazione sulle tecnologie assistive e sull'accessibilità digitale. I docenti devono essere in grado di adattare i materiali didattici digitali per soddisfare le esigenze degli studenti con disabilità, garantendo un apprendimento equo e accessibile per tutti nell'ambito delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, favorendo altresì lo scambio di buone pratiche. Parte rilevante sarà data alla formazione del personale ATA nell'ambito della digitalizzazione procedurale e amministrativa.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione complessivo dell'Istituto costituisce leva strategica per l'arricchimento dell'Offerta formativa anche correlata alla transizione digitale. Lo stesso è stato elaborato in misura coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) di cui costituisce parte integrante con l'obiettivo di rispondere alle esigenze emergenti della comunità educativa anche in termini di competenze digitali. Il percorso formativo si struttura su diverse fasi, integrate tra loro per fornire una formazione completa e articolata. Innanzitutto, sarà implementato un corso di base rivolto a tutto il personale scolastico, finalizzato a consolidare le competenze digitali di base secondo i livelli di competenza definiti dai quadri di riferimento. Questa fase si propone di creare una base omogenea di competenze digitali all'interno della scuola. Saranno altresì proposti percorsi formativi differenziati in base alle esigenze specifiche dei diversi ruoli all'interno della scuola che consentiranno ai docenti, al personale amministrativo e tecnico e al dirigente scolastico di avere accesso a moduli formativi mirati per sviluppare competenze più avanzate e specializzate coerenti con i ruoli ricoperti. Il piano include inoltre laboratori di formazione sul campo, con l'obiettivo di mettere in pratica le competenze acquisite. Questi laboratori saranno strutturati come esperienze di apprendimento pratiche e collaborative e consentiranno ai partecipanti di applicare le competenze digitali in contesti reali e di poter condividere le loro esperienze con i colleghi. La modalità di erogazione della formazione sarà ibrida, combinando sessioni in presenza e formazione online. Questa scelta mira a garantire la flessibilità per il personale e a ottimizzare i tempi di applicazione, consentendo la partecipazione anche a distanza e promuovendo un'implementazione immediata delle competenze acquisite. Per garantire la coerenza con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, ogni fase del percorso formativo sarà valutata secondo gli indicatori di competenza definiti da tali quadri. Ciò consentirà di monitorare efficacemente il progresso e l'efficacia della formazione, garantendo un allineamento con gli standard internazionali e promuovendo l'adozione di best practice. La creazione di una rete interna di formatori e l'incentivazione di pratiche collaborative all'interno della scuola saranno ulteriori elementi chiave per garantire il successo e la sostenibilità del piano di formazione. In questo modo, la scuola agirà come un nodo formativo locale non solo per il proprio personale, ma anche per la comunità circostante, contribuendo alla diffusione delle competenze digitali nell'ambito della transizione digitale. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per la digitalizzazione della nostra scuola sarà articolato per promuovere una transizione digitale efficace e inclusiva. Le linee guida includeranno una formazione graduale continua, con l'utilizzo di strumenti e risorse digitali atte a garantire l'inclusività digitale. Sarà fondamentale assicurare che le tecnologie adottate siano accessibili a tutti gli studenti, promuovendo la creazione di materiali didattici inclusivi e l'adozione di tecnologie assistive. E' prevista infine la progettazione didattica in chiave innovativa attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative, come a mero titolo esemplificativo il flipped classroom, progetti digitali e apprendimento basato su problemi, per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti.

### **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Per garantire il successo e l'efficacia dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo nell'ambito della transizione digitale, il nostro Istituto prevede di attivare, in fase ideativa collaborazioni significative con diverse istituzioni includendo ove possibile altre scuole, università, centri di ricerca, e enti specializzati nel settore dell'innovazione digitale e della didattica finalizzate a condividere esperienze, risorse e buone pratiche, per un apprendimento sempre più collaborativo. Nel dettaglio si potranno considerare le università, docenti universitari in qualità di formatori o consulenti nei nostri laboratori sul campo, garantendo un approccio accademico e al contempo pratico. Parimenti i centri di ricerca specializzati nel campo dell'innovazione digitale e della didattica e gli enti e organismi di formazione specializzati nel settore della transizione digitale al fine di offrire una formazione specifica su strumenti, piattaforme e tecnologie emergenti. La partnership con tali enti consentirà di accedere a risorse altamente specializzate e di garantire che il personale scolastico dell'Istituto consegua un'adeguata formazione sui più recenti sviluppi nel campo dell'innovazione digitale.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La creazione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento (CPA) rappresenta un elemento fondamentale per promuovere la collaborazione, la condivisione delle competenze e la costruzione collettiva della conoscenza nell'ambito della nostra scuola. La composizione e le modalità operative della CPA saranno progettate attentamente per massimizzare l'efficacia delle attività di apprendimento condivise. Composizione: 1. Insegnanti di diverse discipline la cui presenza favorirà un approccio interdisciplinare alla progettazione di attività digitali e alla condivisione di buone pratiche; 2. Personale amministrativo al fine di garantire una rappresentatività completa della comunità educativa, fornendo differenti prospettive sull'uso delle tecnologie digitali nella scuola; 3. Dirigente Scolastico nell'ottica di garantire che la visione strategica della scuola sia ben rappresentata e che le iniziative siano coerenti alla mission e alla vision dell'Istituto; Modalità Operative: Saranno garantiti incontri periodici al fine di condividere esperienze, discutere sui punti di forza e eventuali criticità nonché sviluppare nuove strategie. Gli incontri saranno sia in presenza che online per agevolare la partecipazione di tutti. E' prevista l'utilizzo di una piattaforma online dedicata per consentire la condivisione continua di risorse, best practice e informazioni. Questo spazio virtuale sarà aperto a tutti i membri della CPA per facilitare una comunicazione costante.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	17	2.652,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.060,80 €
Importo totale attività					3.712,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

14.851,20 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

## Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.123,20 €
				Importo totale attività	3.931,20 €

### Numero di edizioni dell'attività

8

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

### Importo totale (numero edizioni)

31.449,60 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	324.95	11.048,56 €
				Importo totale attività	11.048,30 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

23/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.