



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

86.629,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. VIA RUGANTINO 91

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8CT007

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA RITA

Cognome

GIUSEPPONE

Codice fiscale

GSPNRT66H47H501Z

Email

annarita.giuseppone@istruzione.it

Telefono

06 260149

Referente del progetto

Nome

MASSIMILIANO

Cognome

MANGANELLI

Codice Fiscale

MNGMSM66A11Z326Y

Email

massimiliano.manganelli@icrugantino91.edu.it

Telefono

3289735183

Informazioni progetto

Codice CUP

H84D23003130006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35169

Titolo progetto

YES, WE STEM!

Descrizione progetto

Il nostro istituto propone come obiettivo principe l'implementazione di attività, mediazione didattica e contenuti correlati allo sviluppo delle competenze STEM, anche attraverso una formazione completa e integrata. Il progetto intende favorire nelle alunne e negli alunni di tutte le classi del primo ciclo un approccio laboratoriale e di ricerca induttiva teso a favorire l'acquisizione pronta e sicura delle competenze scientifiche nell'ottica di implementare un centro di apprendimento innovativo. Il nucleo attorno al quale si svilupperanno i percorsi è rappresentato dal coding, pensiero computazionale, robotica e intelligenza artificiale. Parimenti si propone di potenziare le competenze multi linguistiche delle alunne e degli alunni del primo ciclo nonché del corpo docente della scuola. Il perseguimento di tali obiettivi garantirà un aggiornamento dell'Offerta formativa in misura graduale e continuativa attraverso un rafforzamento delle competenze digitali e di innovazione. L'offerta formativa è completata altresì da corsi di formazione per il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della didattica delle lingue anche attraverso la metodologia CLIL. Si declinano i principali obiettivi che si integrano e si allineano in misura coerente con la mission dell'Istituto nonché con la cogente normativa vigente: D.M.n.184/2023 (Linee guida per le discipline STEM) e D.M. n. 328/2022 (Orientamento formativo), entrambi documenti da considerarsi strategici nell'ambito della progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR. **OBIETTIVI:** - incentivare la curiosità e l'interesse degli studenti per le discipline STEM attraverso la promozione di un approccio significativo alla scoperta scientifica e tecnologica; - promuovere l'apprendimento attivo attraverso l'esperienza pratica, l'esplorazione e la risoluzione di problemi reali. - coinvolgere le alunne e gli alunni in una progettualità mirata e operativa che contempli l'applicazione di concetti STEM; - incentivare la collaborazione, la cooperazione e il lavoro di squadra favorendo la natura interdisciplinare delle discipline STEM e l'Orientamento delle studentesse e degli studenti verso contesti professionali vicini alle loro aspettative formative; - integrare e potenziare l'utilizzo di tecnologie avanzate, software e strumenti scientifici nelle attività didattiche per preparare le studentesse e gli studenti a operare responsabilmente nell'era digitale; - favorire l'applicazione pratica delle competenze attraverso collegamenti dei concetti teorici a situazioni pratiche e reali; - orientare le studentesse e a intraprendere percorsi formativi nelle discipline STEM attraverso la valorizzazione dei talenti e delle aspirazioni individuali; - promuovere l'uguaglianza di genere e l'inclusione, favorendo il coinvolgimento diffuso delle studentesse; - favorire una valutazione che rifletta in modo equo e autentico le competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti anche attraverso una progettualità operativa, esperimenti e risoluzione di problemi. Gli approcci pedagogici saranno basati sul learning by doing, sul problem solving, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza creativa, sul cooperative learning e sull'esposizione alle lingue straniere per un'acquisizione naturale di competenze multilinguistiche.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS	06655570726	93319340720	Co-Progettazione e Formazione
IN TIME SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE - IMPRESA SOCIALE"	04696850611	04696850611	Co-Progettazione e Formazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.271,40 €	8	Compilato	34.171,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	1	Compilato	1.659,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	7	Compilato	24.362,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.601,17 €	1	Completato	6.601,17 €

Totale richiesto per l'intervento

66.794,17 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM nel contesto dell'Istituto si snoda su alcuni punti chiave: a) formazione degli Insegnanti sulla base di una opportunità di integrazione e/o aggiornamento rilevata; b) materiali didattici appropriati e correlati alle discipline STEM quali, a titolo esemplificativo: libri di testo, attrezzature scientifiche, accesso a risorse online che supportino l'apprendimento delle scienze, della tecnologia e della matematica; c) Implementazione di progetti pratici che coinvolgano in misura proattiva le studentesse e gli studenti in attività STEM al fine di rendere l'apprendimento più coinvolgente e stimolante; d) sviluppo di abilità del pensiero computazionale in misura graduale e continuativa anche attraverso l'insegnamento di concetti di programmazione e risoluzione di problemi con l'uso di strumenti digitali; e) promozione della partecipazione femminile nelle STEM, affrontando gli stereotipi di genere e promuovendo modelli femminili di successo nelle discipline scientifiche e tecnologiche; f) implementazione di azioni di approfondimento dei nuclei fondanti delle scienze e tecnologie (metodo sperimentale, processo induttivo per intuire e scoprire le leggi della chimica, fisica e meccanica); g) implementazione di azioni di approfondimento dei nuclei fondanti del coding, pensiero computazionale, robotica ed intelligenza artificiale; h) favorire e incentivare l'approccio interdisciplinare nel curriculum, permettendo alle studentesse e agli studenti di vedere le connessioni tra le diverse discipline STEM e comprendere come si intersecano nella risoluzione di problemi complessi.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In fase ideativa si prevedono 8 percorsi STEM, così strutturati: un corso da 27 ore per le classi prime e seconde primarie; un corso da 27 ore per le TERZE primarie; un percorso da 27 ore per le classi QUARTE e un percorso da 27 ore per le classi QUINTE primarie; un percorso da 27 ore per le classi PRIME, SECONDE secondarie; due percorsi di 27 ore per le TERZE secondarie. Si prevede inoltre un percorso MENTORING da 15 ore per 20 alunni circa delle terze secondarie. In base all'età delle bambine e dei bambini e delle studentesse e degli studenti, i percorsi si articoleranno in attività che tenderanno a sviluppare nei soggetti in apprendimento le 4 C individuate nelle competenze potenziate integrate delle discipline STEM: Critical thinking (pensiero critico) Communication (comunicazione) Collaboration (collaborazione) Creativity (creatività). Come previsto dalle Linee Guida, i percorsi sopra precisati condurranno le alunne e gli alunni sin dalla prima primaria "allo sviluppo di una didattica innovativa, alla condivisione di buone pratiche, alla realizzazione di iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali". Il PTOF della scuola pone l'accento alle discipline STEM già inserite attraverso l'attuazione di un percorso analogo a seguito di partecipazione a un precedente bando del PNSD.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMEE8CT03B	CORRADO CORRADI	ROMA
RMMM8CT018	VIA RUGANTINO 91	ROMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

In fase ideativa, i percorsi del progetto si innestano sull'insegnamento dell'informatica, già attivato in base alle Indicazioni Nazionali, e sono finalizzati allo sviluppo dei processi in cui gli strumenti digitali sono funzionali all'organizzazione della conoscenza. Le alunne e gli alunni, attraverso l'uso degli strumenti digitali scoprono nuovi metodi di apprendimento e acquisiscono le abilità generali per affrontare la risoluzione di problemi (problem solving) ma anche di porre problemi (problem posing). Gli alunni saranno protagonisti della costruzione del processo risolutivo dei problemi (pensiero computazionale) e scopriranno le fasi di un diagramma di flusso (algoritmi) acquisendo la consapevolezza di tutti i passaggi del processo, vero obiettivo dell'apprendimento.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In fase ideativa, i percorsi del progetto si innestano sull'insegnamento dell'informatica e sono finalizzati allo sviluppo dei processi in cui gli strumenti digitali sono funzionali all'organizzazione della conoscenza. Le alunne e gli alunni, attraverso l'uso degli strumenti digitali scoprono nuovi metodi di apprendimento e acquisiscono le abilità generali per affrontare la risoluzione di problemi (problem solving) ma anche di porre problemi (problem posing). Gli alunni saranno protagonisti della costruzione del processo risolutivo dei problemi (pensiero computazionale) e scopriranno le fasi di un diagramma di flusso (algoritmi) acquisendo la consapevolezza di tutti i passaggi del processo, vero obiettivo dell'apprendimento. In fase ideativa, quindi con possibilità di variazione nel corso dell'implementazione del progetto, si propongono azioni di uso corretto e consapevole degli strumenti informatici attraverso l'alfabetizzazione mediatica.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, l'Istituto implementa le seguenti diverse azioni specifiche: a) sensibilizzazione e informazione attraverso la proposta di sessioni di sensibilizzazione per studentesse e genitori sull'importanza delle carriere STEM e sulle opportunità implicite; b) Corsi e attività extracurricolari STEM che siano aperti a tutti ma al contempo incoraggino la partecipazione attiva delle ragazze; c) Promuovere una cultura scolastica che sfidi gli stereotipi di genere; d) Coinvolgere e motivare le studentesse in competizioni STEM e altre attività che favoriscano la loro esposizione alle discipline scientifiche; L'Utilizzo di risorse didattiche inclusive favorisce una implementazione attiva e continuativa dei percorsi STEM. La partecipazione dei responsabili genitoriali, attraverso incontri informativi e sessioni di orientamento favorisce gli stessi nelle decisioni educative fornendo risorse per sostenere l'interesse delle loro figlie nelle STEM. Attraverso tale azioni, l'Istituto anela alla creazione di un ambiente sempre più inclusivo, riducendo le barriere e le disparità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

In fase ideativa si propongono 7 percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo. I sette percorsi riguardano le fasce di classi parallele dell'Istituto Comprensivo (un corso per le prime e seconde primarie, uno per le terze primarie e così via fino ad arrivare ad un corso per le terze secondarie) e si propongono in lingua inglese con modalità CLIL nelle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria e nella classe Prima della Scuola secondaria di I grado. Pertanto le alunne e gli alunni studieranno una materia in lingua inglese. I livelli di competenza che si prevede di far perseguire alle studentesse e agli studenti è A1 nelle quarte e quinte primarie, A1 nella prima secondarie e A2 nelle seconde e terze secondarie. Si prevedono, a livello organizzativo, gruppi di max 15/20 alunni con già una buona competenza linguistica di partenza. Tale opportunità formativa si allinea in misura coerente con la mission dell'Istituto e con le priorità e i traguardi di apprendimento declinati nel RAV.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La scuola ha proceduto a pubblicare una manifestazione di interesse, con scadenza 17 gennaio 2024, attraverso la quale ha inteso verificare la possibilità di coinvolgere enti del terzo settore per implementare sia l'aspetto della co-progettazione sia per individuare esperti nelle discipline STEM e Multilinguistiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Fondazione Sviluppo Europa Onlus e In-Time Soc Coop
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto dagli esperti interni e esterni e dai tutor. Obiettivo di questo gruppo di lavoro è sviluppare un ambiente inclusivo, sostenendo le studentesse e gli studenti nelle loro scelte educative e valorizzando la diversità linguistica nel contesto STEM. Potranno essere inseriti consulenti in Orientamento. Permane la possibilità di inserimento di genitori e membri della Comunità Locale qualora possano contribuire con supporto e risorse a garantire un coinvolgimento più ampio nella promozione delle STEM. Il gruppo si riunirà per pianificare le attività di orientamento e tutoraggio. Si definiranno obiettivi, strategie e azioni specifiche per promuovere le STEM e il multilinguismo. E' previsto il coinvolgimento dei genitori attraverso sessioni informative con l'obiettivo di creare una rete di supporto che incoraggi gli studenti nelle loro scelte STEM. Si valuterà la possibilità di collaborazioni esterne con istituzioni accademiche o aziende del settore.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	27	3.051,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,40 €
				Importo totale attività	4.271,40 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

34.171,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.659,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
7	63	24.362,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	194.15	6.601,10 €
				Importo totale attività	6.601,10 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS	06655570726	93319340720	Co-Progettazione e Formazione
IN TIME SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE – IMPRESA SOCIALE"	04696850611	04696850611	Co-Progettazione e Formazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	4	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.388,46 €	1	Completato	1.388,46 €

Totale richiesto per l'intervento

19.834,86 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

In fase ideativa si prevede la realizzazione di corsi formativi di lingua e metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. I corsi devono consentire il conseguimento di una certificazione linguistica di livello B1, B2.. Inoltre si prevede un corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) rivolti a docenti in servizio.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	Inglese
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	0	0	non previste
Livello C2	0	0	non previste

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Storia e scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

18.446,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	40.83	1.388,22 €
				Importo totale attività	1.388,22 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

26/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.