

**SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE PROGETTI DIDATTICI/LABORATORI**

Primaria x

Plesso Corradi...e Rondini.....

<b>NOME DEL PROGETTO</b>		<b>SPORT IN CLASSE</b>			
<b>Docenti coinvolti</b> (Per ordine di scuola e classi)		Prevalentemente tutti gli insegnanti di educazione motoria			
<b>competenza\e da raggiungere</b> (Riportare quelle scelte per il progetto)		<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> “ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali” Ambito curricolare: MOTORIA			
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Alumni Iscritti</b>	<b>Alumni frequentanti</b>	<b>di cui con handicap</b>	<b>di cui con svantaggio</b>	<b>di cui stranieri</b>
<i>Prime</i>	<i>75</i>	<i>tutti</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>20</i>
<i>Seconde</i>	<i>60</i>	<i>tutti</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>23</i>
<i>Terze</i>	<i>86</i>	<i>tutti</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>27</i>
<i>Quarte</i>	<i>97</i>	<i>tutti</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>30</i>
<i>Quinte</i>	<i>74</i>	<i>tutti</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>18</i>
<b>Attività/Azioni realizzate in sintesi e per categorie</b> (Es: collaborazione con ente esterno....; laboratorio settimanale di due ore.....; visita didattica.....)		Ogni classe ha svolto l'attività in palestra, un' ora ogni quindici giorni, con il tutor Fabio Betulli .			
<b>Metodologie</b> (Es: classi aperte , laboratorio, ricerca, apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro di gruppo, .....)		Percorso valoriale relativo al fair play, realizzando attività ludico sportive con attività sia individuali sia di squadra. Giochi di fair play (mi comporto correttamente). Giochi di cooperazione- collaborazione. Giochi di solidarietà-spirito di squadra. Giochi di regole-ruoli(orientamento al gioco sport).			
<b>Tempi di realizzazione</b>		Da dicembre 2016 a maggio 2017			
<b>Risultati emersi dalla somministrazione di strumenti di monitoraggio/verifica</b> Es: 1. questionari rivolti agli alunni; 2. questionari rivolti ai docenti; 3. rubrica valutativa su: a. acquisizione competenza b. partecipazione alunno 4. ....		Il questionario di valutazione finale rivolto agli alunni è stato somministrato in via sperimentale alle classi terze e alle classi seconde. Si allegano risultati. Sono state utilizzate varie rubriche di valutazione per le acquisizione delle competenze e sulla partecipazione , si allegano risultati. Competenza 8:Consapevolezza ed espressione culturale. Dimensioni. Rispetto delle regole. Esecuzione. Impegno. Autonomia.			

<b>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti?</b>	<p>Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti:  Hanno partecipato tutte le classi della scuola primaria a partire dalle prime.  Si sono promossi i valori educativi dello sport ,il rispetto delle regole, degli altri e di se stessi ,valorizzando le diversità , l'uguaglianza, la lealtà e l'integrazione .  E' fortemente aumentata la motivazione degli alunni nella pratica dell'attività motoria e fisica;</p>
<b>Eventuale modalità di documentazione del lavoro svolto</b>	
<b>PUNTI DI FORZA</b>	<p>Punti di forza: competenza dell'esperto esterno, alta motivazione degli alunni,</p>
<b>CRITICITA' EMERSE</b>	<p>Punti di debolezza: il progetto inizia ad anno scolastico inoltrato.  Gli spazi, per il plesso di via delle Rondini poco adeguati.</p>
<b>EVENTUALI PROPOSTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro preliminare con l'esperto per chiarire finalità e modalità di svolgimento del progetto, e per la messa al corrente di eventuali protocolli sanitari e dinamiche complesse presenti delle classi. Prevedere incontri intermedi e conclusivi.</li> <li>• Cercare di far coincidere l'orario del progetto con l'orario di attività motoria della classe.</li> <li>• Curare maggiormente il tutoraggio dell'esperto nei confronti dell'insegnante.</li> <li>• Presentare il progetto a tutte le famiglie.</li> <li>• Pianificare per tempo la manifestazione finale aperta alle famiglie</li> </ul>
<b>VARIE ED EVENTUALI</b>	

Data

Il referente Andrea Franchi

Roma, 14 giugno 2017

	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
Impegno	-	14	27	17
Autonomia	6	18	22	12
<b>Progetto SPORT IN CLASSE</b>	CLASSI: I A-IB-IC-ID			
Punti di forza	Si è osservato e rilevato un'attiva partecipazione da parte di tutti gli alunni, con motivazione e interesse.	Gli alunni sono stati tutti coinvolti con giochi ben strutturati e organizzati.	Il livello di autonomia e di collaborazione è stato notevole ed è migliorato nel corso dei vari incontri.	La capacità comunicativa dell'operatore esterno è stata adeguata alla fascia d'età degli alunni .L'operatore si è sin da subito rapportato con professionalità e competenza con tutti i gruppi-classe.
Punti di criticità	Gli spazi, per il plesso di via delle Rondini, ,poco adeguati.			
Eventuali proposte	Spazi adatti	Incontri con gli operatori coinvolti con i docenti delle classi, per illustrare e far conoscere gli alunni partecipanti.	Presentare a inizio d'anno il progetto a tutte le famiglie.	

Roma 9 giugno 2017

L'insegnante referente classi prime

Schema riassuntivo valutazione Sport in classe IIA – IIB - II C

Autogradimento alunni

	Si	No	Forse
Hai imparato cose nuove?	46	4	8
Hai avuto difficoltà?	13	45	
Lo consiglieresti ad un	45	13	

amico?			
--------	--	--	--

Punti di debolezza

	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
Uso del tempo		3	28 alunni	51 alunni
Selezione ed uso degli strumenti		3	28 alunni	51 alunni
Impegno		3	28 alunni	51 alunni
Autonomia		3	28 alunni	51 alunni

Difficoltà ad inserire un'attività in un quadro orario già definito

Criticità e Suggestimenti:

-Necessità di riunioni preliminari dove definire situazioni particolari della classe (presenza di bes e relative problematiche)

Schema riassuntivo valutazione "Sport in classe"

A.S. 2016/2017

### CLASSI TERZE

### QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE FINALE PROGETTO "SPORT IN CLASSE"

	SI	NO	IN PARTE
1.Ti è piaciuto partecipare a questo progetto?	64	1	9
2.E' stato utile?	63	1	10
3.Vorresti partecipare anche il prossimo anno?	72	1	1
4.E' stato impegnativo?	28	36	8
5.Ti sei sentito/a a tuo agio?	71	2	1
6.Parlerai di questo progetto con i tuoi amici?	64	7	3

ALUNNI FREQUENTANTI 82

ALUNNI INTERVISTATI 74

Punti di forza:

- Promozione dei valori educativi dello sport.
- Motivazione delle giovani generazioni all'attività motoria e fisica.
- gestione della lezione con professionalità
- ottime capacità nel gestire le dinamiche di gruppo

Punti di debolezza:

- Organizzazione calendario delle lezioni
- migliorare i quadri orari
- aumentare le capacità di tutoring nei confronti del docente che si occupa delle attività motorie

Suggerimenti:

Incontri iniziali e di verifica tra docenti e tutor sportivo

Schema riassuntivo valutazione Sport in classe CLASSI QUARTE

COMPETENZA 8 : Consapevolezza ed espressione culturale

“

	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
Rispetto delle regole		2	5	90
Esecuzione		2	5	90

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali”

Ambito curricolare: MOTORIA

<b>DIMENSIONI</b>	<b>A - INIZIALE</b>	<b>B - BASE</b>	<b>C - INTERMEDIO</b>	<b>D - AVANZATO</b>
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta le regole solo se sollecitato	Rispetta le regole	Rispetta le regole e ne comprende il valore.	Rispetta le regole, ne comprende il valore e l'importanza di rispettarle.
ESECUZIONE	Segue l'esecuzione degli esercizi in modo poco adeguato	Esegue gli esercizi	Esegue gli esercizi collaborando con gli altri	Esegue gli esercizi collaborando e coordinando le azioni con quelle della propria squadra

Punti di forza: competenza dell'esperto esterno

Punti di debolezza: il progetto inizia ad anno scolastico inoltrato

Suggerimenti:

- incontro preliminare con l'esperto per chiarire finalità e modalità di svolgimento del progetto
- cercare di far coincidere l'orario del progetto con l'orario di attività motoria della classe, per qualcuno è coinciso con l'orario di IRC

Schema riassuntivo valutazione Sport in classe CLASSI QUINTE

**COMPETENZA 8 :Consapevolezza ed espressione culturale**

“ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali”

Ambito curricolare: MOTORIA

DIMENSIONI	A - INIZIALE	B - BASE	C - INTERMEDIO	D - AVANZATO
------------	--------------	----------	----------------	--------------

	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
Rispetto delle regole			4	70
Esecuzione			4	70
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta le regole solo se sollecitato	Rispetta le regole	Rispetta le regole e ne comprende il valore.	Rispetta le regole, ne comprende il valore e l'importanza di rispettarle.
ESECUZIONE	Segue l'esecuzione degli esercizi in modo poco adeguato	Esegue gli esercizi	Esegue gli esercizi collaborando con gli altri	Esegue gli esercizi collaborando e coordinando le azioni con quelle della propria squadra

Punti di forza: competenza dell'esperto esterno, alta motivazione degli alunni,

Punti di debolezza: il progetto inizia ad anno scolastico inoltrato

Suggerimenti:

- incontro preliminare con l'esperto per chiarire finalità e modalità di svolgimento del progetto, e per la messa al corrente di eventuali protocolli sanitari e dinamiche complesse presenti delle classi, prevedere un incontro intermedio e conclusivo.
- cercare di far coincidere l'orario del progetto con l'orario di attività motoria della classe, per qualcuno è coinciso con l'orario di IRC
- curare maggiormente il tutoraggio dell'esperto nei confronti dell'insegnante

