

SCHEMA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA PROGETTI DIDATTICI/LABORATORI

Scuola Primaria

Plesso "Corrado Corradi"

NOME DEL PROGETTO		SENZA LIVIDI (finanziamento DPCM 7/7/2015)			
Docenti coinvolti (Per ordine di scuola e classi)		8			
OBIETTIVI (Si riportano quelli indicati nel progetto)		Obiettivi realizzazione fase 3 (vedi progetto) <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare le prospettive culturali e le conoscenze per la crescita individuale e del nucleo di riferimento • Favorire la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione • Costruire presso gli studenti maggior autostima attraverso un'azione di accompagnamento verso un "Saper fare" e un "saper essere" • Favorire la conoscenza delle proprie competenze emotive e relative alla regolazione • Favorire l'autonomia di pensiero • Facilitare le espressioni dei vissuti personali e delle emozioni • Conoscere e saper usare metodi e strategie per la realizzazione di testi vari attraverso lo sviluppo espressivo delle idee • Esprimere conoscenze e competenze attraverso linguaggi specifici (verbale, corporeo...) • Arricchire il linguaggio 			
Competenza di cittadinanza osservata (attraverso l'utilizzo di rubriche valutative elaborate dalle docenti coinvolte nel progetto)		Autonomia e responsabilità			
Classi coinvolte	Alunni Iscritti	Alunni frequentanti	di cui con handicap	di cui con certificazione bes	di cui stranieri
3A	23	23	1	1	2
3B					
3C					
3D					

<p>Attività/Azioni realizzate in sintesi e per categorie</p> <p>(Es: collaborazione con ente esterno....; laboratorio settimanale di due ore.....; visita didattica.....)</p>	<p>Collaborazione con Istituto CounsAt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Due incontri di formazione per docenti e genitori degli alunni coinvolti (Marzo e Maggio) <p>Attività con gli alunni, gestite da due psicoterapeute del CounsAt</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 aprile: circle time e presentazione. Disegno della rabbia all'interno di una medaglietta preparata dagli alunni • 10 aprile: condivisione dei disegni con i compagni/e. Narrazione di un episodio: esplorazione delle alternative possibili • 21 aprile: gioco a coppie "Troviamo un equilibrio". Raccolta di pensieri ed emozioni rispetto all'esperienza del laboratorio <p>Attività con gli alunni, gestite dalle docenti di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di fumetti, storie, filastrocche e disegni inerenti il tema della rabbia e del conflitto (i prodotti finali di tali lavori sono stati esposti durante l'incontro del 22 maggio)
<p>Metodologie</p> <p>(Es: classi aperte , laboratorio, ricerca, apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro di gruppo,)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Ascolto attivo • Metodo "ABC" • Lavori di gruppo
<p>Tempi di realizzazione</p>	<p>Da aprile a maggio</p>
<p>Risultati emersi dalla somministrazione di strumenti di monitoraggio/verifica</p> <p>Es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. questionari rivolti agli alunni; 2. questionari rivolti ai docenti; 3. rubrica valutativa su: <ol style="list-style-type: none"> a. acquisizione competenza b. partecipazione alunno 4. 	<p>Dai docenti coinvolti sono stati utilizzati due strumenti di monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • rubrica valutativa sulla competenza "Autonomia e responsabilità" • questionario rivolto agli alunni coinvolti <p>Per ogni classe è stato inoltre predisposto un piccolo registro in cui segnare le presenze degli alunni, le attività aggiuntive dei docenti, il calendario degli incontri</p>
<p>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti?</p>	<p>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti</p>
<p>Eventuale modalità di documentazione del lavoro svolto</p>	<p>I prodotti finali realizzati dagli alunni sono stati consegnati alle famiglie, ma con il materiale fotografico degli stessi le docenti predisporranno un power point o</p>

	una presentazione
PUNTI DI FORZA	Ottima organizzazione degli interventi delle specialiste (pianificazione, chiarezza espositiva, costruzione di un'ottima alleanza con gli alunni) Formazione in comune di docenti e genitori
CRITICITA' EMERSE	-----
EVENTUALI PROPOSTE	Continuare un percorso di alfabetizzazione emotiva con gli alunni e affiancarlo ad una formazione specifica dei docenti
VARIE ED EVENTUALI	

Data Roma 12 Maggio 2017

La Referente

Federica Rorato

Livelli di competenza "Autonomia e Responsabilità" degli alunni coinvolti

	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
Uso del tempo		8	29	45
Selezione ed uso degli strumenti		7	33	42
Impegno		7	35	40

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE FINALE PROGETTO "SENZA LIVIDI"

	SI	NO	IN PARTE
1.Ti è piaciuto partecipare a questo progetto?	70	/	6
2.E' stato utile?	69	/	7
3.Vorresti partecipare anche il prossimo anno?	67	/	9
4.E' stato impegnativo?	3	63	/
5.Ti sei sentito/a a tuo agio?	67	/	6
6.Parlerai di questo progetto con i tuoi amici?	49	16	1

ALUNNI FREQUENTANTI 82

ALUNNI INTERVISTATI 76

