



Candidatura N. 989639 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. VIA RUGANTINO 91
Codice meccanografico	RMIC8CT007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DELL'AQUILA REALE N.50
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00169
Telefono	06260149
E-mail	RMIC8CT007@istruzione.it
Sito web	www.icrugantino91.gov.it
Numero alunni	922
Plessi	RMAA8CT036 - VIA DELL'AIRONE RMAA8CT047 - VIA DELLE RONDINI RMAA8CT058 - VIALE DI TORREMAURA RMAA8CT069 - VIA DELLE RUPICOLE RMEE8CT03B - CORRADI RMMM8CT018 - VIA RUGANTINO 91



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola de ll'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola de ll'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre- scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989639 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Multimedialità	Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto costruendo uno storytelling'	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto con il corpo e la drammatizzazione spontanea'	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto osservando la natura che mi circonda'	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto attraverso le attività propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo'	€ 4.665,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: CON GLI OCCHI DELL'ALBERO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il Progetto è caratterizzato dal fatto che i moduli scelti diventano aspetti diversi dell'elaborazione di un racconto immaginario: uno di loro, punta a stimolare la curiosità dei bambini guidandoli verso l'osservazione, la ricerca e l'esplorazione dell'ambiente naturale che li circonda, mentre, gli altri tre, si occupano di documentare e 'lasciar traccia' dell'esperienza vissuta attraverso attività espressive non solo verbali.</p> <p>Questa metodologia permette, non solo, di dare all'azione educativa una 'significatività comprensibile ai bambini' ma, anche, di raggruppare gli obiettivi da raggiungere per 'mappe concettuali', in modo da essere proposti con una modalità che rispecchi l'architettura mentale degli allievi, ma anche, di porre la valorizzazione delle emozioni come elemento prioritario del progetto, perché, si ritiene che le emozioni siano determinanti per favorire la motivazione e la motivazione è l'elemento indispensabile per un apprendimento duraturo che favorisca la creatività.</p> <p>Puntare alla valorizzazione delle emozioni e alla motivazione significa che l'azione didattica opera nella consapevolezza che il vero insegnamento passa solo ed esclusivamente per 'l'auto-apprendimento' e che nulla può essere insegnato se il bambino non accoglie l'insegnamento offerto.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo 'Via Rugantino 91' è situata nel vasto quartiere di Torre Maura, nel VI Municipio, che si trova nella periferia sud-est di Roma.

Fanno parte dell'Istituto Comprensivo quattro plessi di scuola dell'infanzia dislocati su un territorio molto ampio: 'Via delle Rondini', 'Via dell'Airone', 'Via delle Rupicole' e 'Viale di Torre Maura'.

Il contesto culturale e socio-economico si può considerare eterogeneo, in quanto accoglie soggetti con caratteristiche differenti per livello sociale e culturale, provenienza geografica, etnie. In questi ultimi anni c'è stato un aumento di alunni provenienti dai paesi del nord-est dell'Europa ed extracomunitari, in modo particolare sono cresciute le comunità originarie del Bangladesh e della Romania. La nostra scuola accoglie anche bambini provenienti da famiglie nomadi e dal vicino Centro Antiviolenza. La media di alunni della scuola dell'infanzia che non hanno cittadinanza italiana è oltre il 32% degli iscritti, per questo motivo una buona parte dei bambini non parla o parla poco la lingua italiana.

Lo status socio-economico e culturale medio delle famiglie degli studenti è *basso* (indice ESCS) e la percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è sopra la media sia nazionale che regionale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Rafforzare nei bambini le capacità di apprendimento attraverso il potenziamento di tutte le abilità, conoscenze e competenze che concorrono allo sviluppo della loro intera personalità.
- Incrementare la motivazione all'apprendimento.
- Incrementare la capacità attentiva.
- Promuovere il controllo dell'aggressività e dell'impulsività.
- Acquisire maggiori e più adeguati livelli di comunicazione interpersonale.
- Favorire l'apprendimento e un buon inserimento nel gruppo dei coetanei degli alunni che incontrano difficoltà sia dal punto di vista cognitivo che comportamentale, mediante il loro coinvolgimento in attività comunicative verbali e non verbali e l'utilizzo di mezzi informatici e multimediali.
- Superare o migliorare le difficoltà rilevate nei bambini all'ultimo anno della scuola dell'infanzia rispetto ai prerequisiti della letto-scrittura e logico-matematica.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nel progetto verranno coinvolti tutti gli alunni della scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo, con bisogni educativi speciali (B. E.S.):

- 11 alunni con certificazione di disabilità (Legge 104/92);
- alunni con disturbi evolutivi specifici (D.M. 2012 e C.M. 2013), come ad esempio: bambini con disturbi specifici del linguaggio e bambini con disturbi specifici nell'area non verbale;
- alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale (D.M. 2012 e C.M. 2013), come ad esempio: bambini provenienti da famiglie nomadi; bambini provenienti dal Centro Antiviolenza; bambini che non parlano o parlano poco la lingua italiana;
- alunni con disagio relazionale-comportamentale certificati e non certificato (D.M. 2012 e C.M. 2013), come ad esempio: bambini con disturbi dell'attenzione, di impulsività e iperattività (ADHD); bambini oppositivi e provocatori;
- alunni con difficoltà di apprendimento certificati e non certificati (D.M. 2012 e C.M. 2013).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA RUGANTINO 91
(RMIC8CT007)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le sezioni di scuola dell'infanzia che operano in orario antimeridiano realizzeranno il progetto fuori dell'orario curriculare dei bambini, in orario pomeridiano, mentre, le altre lo svolgeranno in orario curriculare. Tutti i docenti coinvolti lavoreranno fuori dal proprio orario di servizio in attività aggiuntive alle attività di apprendimento curriculare ma in coerenza con esso e in integrazione con altri progetti della scuola e altre azioni del PON.

L'apertura oltre l'orario curricolare, in orario pomeridiano, delle sezioni a tempo antimeridiano, è possibile perché tali sezioni si trovano in un plesso che accoglie, oltre alla scuola dell'infanzia, anche quattro classi della scuola primaria, tre delle quali hanno un orario di 40 ore settimanali. Ciò permette anche di usufruire dei locali della mensa nei giorni in cui si svolgono le attività del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto non prevede il coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni. Le attività progettuali si inseriscono in un percorso di formazione dei docenti del nostro Istituto Comprensivo che si è sviluppato nel tempo. Nell'a.s. 2012-13 un gruppo di insegnanti dell'infanzia ha iniziato la sperimentazione metodologico-didattica, basata sulla formazione dei docenti, nell'area scientifica con la partecipazione al progetto S.I.D. che continua a tutt'oggi, con la partecipazione di 3 sezioni di tre diversi plessi, che lavorano in continuità orizzontale e verticale con la scuola primaria. Negli ultimi due anni, il progetto 'Imparo Giocando', basato anch'esso sulla formazione dei docenti, ha coinvolto tutti i plessi dell'infanzia dell'Istituto. Quest'ultimo progetto, basato sulla collaborazione, a titolo gratuito, di un piccolo gruppo di terapisti della ASL Roma 2, è partito dalla necessità di migliorare la preparazione dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, per affrontare con competenza ed entusiasmo il passaggio cruciale dalla scuola dell'infanzia a quella primaria.

Nel nostro Istituto sono inoltre presenti altre competenze specifiche relative al teatro e alla multimedialità.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli scelti sono collegati tra loro da uno 'sfondo avventuroso' che in questo caso è un racconto fantastico.

Lo sfondo avventuroso pone i bambini in una situazione, tra realtà e fantasia, che li spinge a riflettere assieme, a fare ipotesi, a verificarle attraverso sperimentazioni, a fare confronti e a mettere in relazioni fatti ed effetti.

L'avventura viene ideata solo nei suoi aspetti essenziali ed ha una struttura aperta in modo che ogni bambino sia libero di apportare modifiche e aggiungere eventi e azioni.

L'avventura non viene solo inventata ma anche vissuta in prima persona: ogni bambino assume il ruolo che più desidera e per ogni situazione si costruiscono scenari tridimensionali sia a forma di 'diorama' che a 'grandezza bambino', si realizzano costumi di carta, libricini, prodotti realizzati in attività costruttive e manipolative.

L'avventura ideata per questo progetto è la storia di un vecchio albero che colpito da un fulmine sta per morire ma il folletto, che è lo spirito dell'albero, chiede ai bambini di sostituirlo per permettergli di andare a prendere la medicina che guarirà l'albero. I bambini accettano e si trasformano in albero e come albero scoprono il mondo che li circonda: le stagioni, l'ecosistema, l'uomo, i pericoli. Ognuno di questi aspetti sarà un modulo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA RUGANTINO 91
(RMIC8CT007)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è in sinergia con il '*Curricolo della scuola dell'infanzia*', inserito nel PTOF 2016-2017.

Integra il progetto della scuola denominato 'Imparo giocando' che da due anni è l'attività che coinvolge tutti e 11 le sezioni della scuola dell'infanzia dei 4 plessi. Questo progetto si propone di '*migliorare i prerequisiti della letto-scrittura nei bambini all'ultimo anno della scuola dell'infanzia*' (Obiettivo di miglioramento - RAV - 2016/2017) attraverso la realizzazione di laboratori di attività educative propedeutiche alla letto-scrittura e pre-calcolo.

La metodologia del progetto, riferita all'area scientifica, si pone in continuità con la metodologia I.B.S.E. utilizzata nel progetto S.I.D. (patrocinato dall'Accademia dei Lincei) attuato in 3 sezioni della scuola dell'infanzia dell'Istituto da anni.

In questo anno scolastico la scuola ha aderito alla sperimentazione metodologico-didattica dell'INDIRE "Modelli di ricerca formazione: tecnologie nella scuola dell'infanzia" (art. 15 L: 241/90).

Inoltre, si tiene conto delle opportunità date dall'azione PON-FESR - azione 10.8.1 - Ambienti digitali che ha permesso la cablatura anche di tutti i plessi di scuola dell'infanzia permettendo l'uso di tecnologie informatiche per la ricerca di informazioni, la comunicazione on-line con esperti e agenzie culturali varie e la realizzazione di prodotti multimediali come ad esempio la realizzazione di storytelling.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie per l'inclusione/integrazione nel progetto di bambini in difficoltà sia dal punto di vista sociale, culturale ed etnico che da quello cognitivo si baseranno:

- sulla valorizzazione dell'identità personale, culturale ed etnica di ogni bambino;
- sulla consapevolezza della diversità come 'valore' da vivere e da condividere.

A tal fine si attiveranno gruppi operativi tra pari nei quali venga valorizzata la partecipazione, la collaborazione e la cooperazione in modo da favorire il rispetto, il dialogo, la comprensione, l'amicizia, l'uguaglianza, la solidarietà, la pace verso chiunque, nel rispetto di ogni cultura e di ogni situazione fisica e mentale.

Un gruppo, quindi, che diviene una vera comunità di apprendimento e relazioni dove si possa vivere il senso di appartenenza, di partecipazione, di serenità, di solidarietà e condivisione.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede l'attivazione di un sistema di verifica che consentirà la valutazione dell'efficacia e l'efficienza delle iniziative attivate. La verifica, si articolerà in tre fasi differenti:

- la valutazione iniziale per accertare le conoscenze possedute. A tale scopo si utilizzerà una griglia di osservazione sistematica correlata da alcune prove oggettive;
- la valutazione formativa che permetterà di controllare il lavoro svolto, rilevando lo sviluppo dell'apprendimento dei bambini mediante l'osservazione dei prodotti realizzati ed eventuali difficoltà. In quest'ultimo caso, l'azione didattica potrebbe essere modificata per adattarla alle reali necessità. Inoltre, in questa fase, si controlleranno il tasso di frequenza e la soddisfazione degli utenti;
- la valutazione finale che fornirà informazioni circa il raggiungimento sia degli obiettivi prefissati che dei risultati attesi. In questo caso si utilizzerà e si completerà la scheda di osservazione iniziale, ripetendo le prove oggettive. Dal confronto delle due rilevazioni si potrà valutare l'impatto sui destinatari.

L'impatto sulle famiglie coinvolte sarà monitorato con un questionario on-line al termine del progetto. L'impatto nella comunità scolastica sarà monitorato attraverso il coinvolgimento del Consiglio di Istituto e dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di Intersezione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA RUGANTINO 91
(RMIC8CT007)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà pubblicato sulla pagina web della scuola e l'indirizzo della pagina sarà affisso nella bacheca di ogni plesso scolastico. Su tale pagina web verranno pubblicate periodicamente foto e attività a mano a mano che si realizzeranno. Il progetto terminerà con una giornata di festa dedicata alla presentazione delle attività svolte, aperta alle famiglie e al territorio.

I materiali acquistati e gli strumenti elaborati ed utilizzati costituiranno la base per la replicabilità del progetto nei prossimi anni, considerando anche il miglioramento delle competenze specifiche delle docenti coinvolte nel progetto.

I materiali prodotti, che saranno arricchiti negli anni, verranno messi a disposizione di tutti coloro che ne hanno bisogno. Verranno prodotti storytelling e moduli didattici in cui si indicheranno le fasi del progetto realizzato e le modalità di produzione dei materiali. Anche questi prodotti verranno pubblicati sul sito della scuola e messi a disposizione del web per tutti coloro che volessero realizzare il progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Essendo consapevoli che il livello di successo delle azioni educative non può che dipendere dal coinvolgimento attivo di tutti i soggetti partecipanti, il progetto consulta le famiglie, attraverso la compilazione di un breve questionario iniziale, chiedendo loro indicazioni rispetto alle loro esigenze ed aspettative; un altro questionario verrà proposto al termine dell'attività in cui potremo indicare, dal loro punto di vista, i punti di forza e di debolezza.

Il ruolo dei bambini nella progettazione è pari a quella degli altri soggetti coinvolti nell'azione educativa; hanno, quindi, il diritto ad essere informati e contribuire alle decisioni da prendere. Questa partecipazione, però, avviene in modo indiretto, nel momento in cui raccontano di sé, delle loro esigenze, dei loro interessi e dei loro desideri, quando incontrano difficoltà nell'apprendere o nelle relazioni interpersonali.

Durante il percorso progettuale, invece, la partecipazione dei bambini è totale perché ognuno di loro è libero e sollecitato ad intervenire, inventare, proporre idee e ruoli che l'insegnante raccoglie componendoli, come in un grande puzzle, in un disegno dove ognuno possa ritrovarsi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
INDIRE "Metodologie e modelli formativi per insegnanti in servizio" nel quale saranno realizzate attività didattiche innovative e progetti di formazione: rivolto ai docenti di scuola dell'infanzia.	pag. 37	http://icrugantino91.gov.it/wp-content/uploads/sites/151/POFT_rmic8ct007_15-gen-16.pdf
Imparo giocando	pag. 9, 29, 42	http://icrugantino91.gov.it/wp-content/uploads/sites/151/POFT_rmic8ct007_15-gen-16.pdf
PON - Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento (Fondi strutturali europei)	pag. 6, 7, 34	http://icrugantino91.gov.it/wp-content/uploads/sites/151/POFT_rmic8ct007_15-gen-16.pdf
S.I.D. (Scientiam Inquirendo Discere)- Centro Pilota SID_ Polo di Roma Accademia dei Lincei	pag. 37	http://icrugantino91.gov.it/wp-content/uploads/sites/151/POFT_rmic8ct007_15-gen-16.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto costruendo uno storytelling'	€ 5.082,00
Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto con il corpo e la drammatizzazione spontanea'	€ 5.082,00
Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto osservando la natura che mi circonda''	€ 5.082,00
Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto attraverso le attività propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo'	€ 4.665,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Multimedialità

Titolo: Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto costruendo uno storytelling'

Dettagli modulo

Titolo modulo	Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto costruendo uno storytelling'
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA</p> <p>1 - Attività 'motivante'. Il progetto partirà da un gioco che ha lo scopo di suscitare curiosità e interesse: l'arrivo del messaggio di un folletto che chiede l'aiuto dei bambini per poter andare nel mondo della fantasia a prendere una medicina miracolosa, per salvare il suo albero ferito gravemente da un fulmine.</p> <p>2. Progettazione delle modalità con cui dovrà avvenire la trasformazione dei bambini in albero. Dopo una discussione in gruppo che terminerà con l'accettazione dell'invito del folletto, i bambini inizieranno a ricercare notizie sulle caratteristiche dell'albero.</p> <p>3. I bambini costruiscono i 'vestiti da albero'. Una volta che i bambini hanno scoperto le varie parti dell'albero e le sue funzioni, costruiscono, con carta e cartoncino, i 'vestiti da albero'.</p> <p>4. I bambini si trasformano in albero. Durante la 'Festa dell'Albero' i bambini assumono le sembianze dell'albero. Mentre aspettano che il folletto torni, iniziano ad osservare il mondo che li circonda ma non più con gli occhi di un bambino distratto ma con quelli dell'albero scoprendo così un mondo che, se pur vicino a loro, è per loro sconosciuto.</p> <p>5. Ideazione dello storytelling. 6. Sceneggiatura e storyboard. 7.8. 9. Realizzazione multimediale. 10. Presentazione finale dello storytelling.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare direttamente oggetti e strumenti tecnologici; - tradurre e rielaborare messaggi in codici diversi; - utilizzare il linguaggio multimediale come forma libera d'espressione; - stimolare la curiosità dei bambini guidandoli verso l'osservazione, la ricerca e l'esplorazione dell'ambiente naturale che li circonda; - acquisire maggiori e più adeguati livelli di comunicazione interpersonale; - incrementare la motivazione all'apprendimento; - incrementare la capacità attentiva; - consolidare la capacità di scelte autonome; - sostenere la conquista dell'autostima; - favorire il senso della collaborazione tra pari. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione dei linguaggi multimediali fin dalla Scuola dell'Infanzia. - Rielaborazione esperienze/storie. - Sostegno agli apprendimenti, sia espressivi sia logici, tramite la multimedialità. <p>La metodologia utilizzata si basa sul principio della valorizzazione delle emozioni in quanto si ritiene che le emozioni siano determinanti per favorire la motivazione e la motivazione è l'elemento indispensabile per un apprendimento duraturo che favorisca la creatività.</p> <p>La metodologia dell'aspetto tecnologico si ispira a principi costruttivisti, in quanto si basa sulla sperimentazione personale del mezzo, sul problem solving, sulla didattica del gioco, sul 'cooperative learning' e sul tutoraggio fra pari. Quando un bambino espone un problema o una difficoltà, l'insegnante deve interpellare altri bambini che ritiene siano in</p>



	<p>grado di rispondere. In caso negativo non risponde direttamente, ma fornisce elementi aggiuntivi per aiutare a risolvere il problema.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumento delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo a pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole del computer e dei media; - sviluppo delle competenze di base; - buon inserimento dei bambini in difficoltà nel gruppo dei coetanei; - clima di classe positivo che favorisca la partecipazione attiva dei bambini. <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Il modulo sarà valutato controllando i processi individuali che sa innescare; i cambiamenti che produce nelle capacità, nelle competenze e nei comportamenti.</p> <p>La verifica verrà fatta mediante griglie di osservazione sistematica: all'inizio del percorso didattico per accertare le conoscenze possedute; in itinere per controllare il lavoro svolto; alla fine del progetto per raccogliere informazioni circa il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8CT047
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto costruendo uno storytelling'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto con il corpo e la drammatizzazione spontanea'

Dettagli modulo

Titolo modulo	Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto con il corpo e la drammatizzazione spontanea'
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

1 - Attività 'motivante'.

Il progetto partirà da un gioco che ha lo scopo di suscitare curiosità e interesse: l'arrivo del messaggio di un folletto che chiede l'aiuto dei bambini per poter andare nel mondo della fantasia a prendere una medicina miracolosa, per salvare il suo albero ferito gravemente da un fulmine.

2. Progettazione delle modalità con cui dovrà avvenire la trasformazione dei bambini in albero.

Dopo una discussione in gruppo che terminerà con l'accettazione dell'invito del folletto, i bambini inizieranno a ricercare notizie sulle caratteristiche dell'albero.

3. I bambini costruiscono i 'vestiti da albero'.

Una volta che i bambini hanno scoperto le varie parti dell'albero e le sue funzioni, costruiscono, con carta e cartoncino, i 'vestiti da albero'.

4. I bambini si trasformano in albero.

Durante la 'Festa dell'Albero' i bambini assumono le sembianze dell'albero.

Mentre aspettano che il folletto torni, iniziano ad osservare il mondo che li circonda ma non più con gli occhi di un bambino distratto ma con quelli dell'albero scoprendo così un mondo che, se pur vicino a loro, è per loro sconosciuto.

5. Rielaborazione del racconto con i movimenti del corpo.

6. Rielaborazione del racconto attraverso la drammatizzazione spontanea.

7. Progettazione di una rappresentazione teatrale partendo dalle esperienze corporee realizzate.

8. 9. Preparazione dello spettacolo teatrale.

10. Presentazione finale dell'attività teatrale.

Obiettivi:

- favorire l'espressione verbale e non verbale individuale e di gruppo;
- incoraggiare l'accettazione della propria individualità;
- facilitare la crescita interrelazione e la consapevolezza personale;
- acquisire maggiori e più adeguati livelli di comunicazione interpersonale;
- incrementare la motivazione all'apprendimento;
- incrementare la capacità attentiva.

Contenuti:

- Rielaborazione con il corpo esperienze/storie.
- Introduzione e scoperta delle diverse modalità espressive e comunicative.
- La maschera, i burattini, i travestimenti.
- Il gioco simbolico.

La metodologia utilizzata si basa sul principio della valorizzazione delle emozioni in quanto si ritiene che le emozioni siano determinanti per favorire la motivazione e la motivazione è l'elemento indispensabile per un apprendimento duraturo che favorisca la creatività.

La metodologia della comunicazione corporea e della drammatizzazione spontanea prevede una 'manipolazione' creativa da parte dei bambini stessi, che smontano e ricompongono costantemente la comunicazione, giocando con tutti i meccanismi possibili. Questa attività dà ampio spazio alla corporeità e alla drammatizzazione, intesa come gioco della finzione, all'espressione creativa e guidata che favorisce la libera della verbalizzazione e dell'espressione non verbale.

Risultati attesi:

- miglioramento delle capacità espressive, linguistiche e motorie dei bambini;
- sviluppo delle competenze di base;
- buon inserimento dei bambini in difficoltà nel gruppo dei coetanei;
- clima di classe positivo che favorisca la partecipazione attiva dei bambini.

Modalità di verifica e valutazione:

Il modulo sarà valutato controllando i processi individuali che sa innescare; i cambiamenti che produce nelle capacità, nelle competenze e nei comportamenti.



	La verifica verrà fatta mediante griglie di osservazione sistematica: all'inizio del percorso didattico per accertare le conoscenze possedute; in itinere per controllare il lavoro svolto; alla fine del progetto per raccogliere informazioni circa il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8CT058
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto con il corpo e la drammatizzazione spontanea'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto osservando la natura che mi circonda'

Dettagli modulo

Titolo modulo	Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto osservando la natura che mi circonda'
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA</p> <p>1 - Attività 'motivante'. Il progetto partirà da un gioco che ha lo scopo di suscitare curiosità e interesse: l'arrivo del messaggio di un folletto che chiede l'aiuto dei bambini per poter andare nel mondo della fantasia a prendere una medicina miracolosa, per salvare il suo albero ferito gravemente da un fulmine.</p> <p>2. Progettazione delle modalità con cui dovrà avvenire la trasformazione dei bambini in albero. Dopo una discussione in gruppo che terminerà con l'accettazione dell'invito del folletto, i bambini inizieranno a ricercare notizie sulle caratteristiche dell'albero.</p> <p>3. I bambini costruiscono i 'vestiti da albero'. Una volta che i bambini hanno scoperto le varie parti dell'albero e le sue funzioni,</p>



- costruiscono, con carta e cartoncino, i 'vestiti da albero'.
4. I bambini si trasformano in albero.
Durante la 'Festa dell'Albero' i bambini assumono le sembianze dell'albero. Mentre aspettano che il folletto torni, iniziano ad osservare il mondo che li circonda ma non più con gli occhi di un bambino distratto ma con quelli dell'albero scoprendo così un mondo che, se pur vicino a loro, è per loro sconosciuto.
 5. Scoperta ed osservazione: dell'elemento: terra ed acqua;
 6. dell'elemento: luce e calore;
 7. dell'elemento: "tempo" (le stagioni);
 8. degli altri esseri viventi: piante e animali (ecosistema);
 9. degli uomini.
 10. Ritorno del folletto:
 - trasformazione dei bambini da alberi in umani;
 - impegno dei bambini nella salvaguardia della natura.

Obiettivi:

- stimolare la curiosità dei bambini guidandoli verso l'osservazione, la ricerca e l'esplorazione dell'ambiente naturale che li circonda;
- favorire il rispetto per tutti gli esseri viventi e l'interesse per le loro condizioni di vita;
- apprezzare gli ambienti naturali e l'impegno attivo per la loro salvaguardia;
- incrementare la motivazione all'apprendimento;
- incrementare la capacità attentiva.

Contenuti:

- Le stagioni.
- Ecosistema.
- L'acqua, la terra, la luce e il calore, fonti di vita.
- Interventi dell'uomo sull'ambiente (aspetti positivi e negativi).

La metodologia utilizzata si basa sul principio della valorizzazione delle emozioni in quanto si ritiene che le emozioni siano determinanti per favorire la motivazione e la motivazione è l'elemento indispensabile per un apprendimento duraturo che favorisca la creatività.

Il progetto intende favorire nei bambini la motivazione nell'apprendere, facendogli vivere una situazione avventurosa, tra il fantastico e il reale, che li coinvolge in prima persona e in modo attivo, in quanto l'avventura che vivranno può essere da loro integrata e modificata, fino a diventare un racconto originale nel quale ognuno ritrova se stesso, i suoi sogni, le sue idee.

Risultati attesi:

- sviluppo delle competenze di base;
- buon inserimento dei bambini in difficoltà nel gruppo dei coetanei;
- clima di classe positivo che favorisca la partecipazione attiva dei bambini.

Modalità di verifica e valutazione:

Il modulo sarà valutato controllando i processi individuali che sa innescare; i cambiamenti che produce nelle capacità, nelle competenze e nei comportamenti.

La verifica verrà fatta mediante griglie di osservazione sistematica: all'inizio del percorso didattico per accertare le conoscenze possedute; in itinere per controllare il lavoro svolto; alla fine del progetto per raccogliere informazioni circa il raggiungimento degli obiettivi prefissati

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8CT036



Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto osservando la natura che mi circonda'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto attraverso le attività propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto attraverso le attività propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo'



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

1 - Attività 'motivante'.

Il progetto partirà da un gioco che ha lo scopo di suscitare curiosità e interesse: l'arrivo del messaggio di un folletto che chiede l'aiuto dei bambini per poter andare nel mondo della fantasia a prendere una medicina miracolosa, per salvare il suo albero ferito gravemente da un fulmine.

2. Progettazione delle modalità con cui dovrà avvenire la trasformazione dei bambini in albero.

Dopo una discussione in gruppo che terminerà con l'accettazione dell'invito del folletto, i bambini inizieranno a ricercare notizie sulle caratteristiche dell'albero.

3. I bambini costruiscono i 'vestiti da albero'.

Una volta che i bambini hanno scoperto le varie parti dell'albero e le sue funzioni, costruiscono, con carta e cartoncino, i 'vestiti da albero'.

4. I bambini si trasformano in albero.

Durante la 'Festa dell'Albero' i bambini assumono le sembianze dell'albero.

Mentre aspettano che il folletto torni, iniziano ad osservare il mondo che li circonda ma non più con gli occhi di un bambino distratto ma con quelli dell'albero scoprendo così un mondo che, se pur vicino a loro, è per loro sconosciuto.

5. Presentazione del laboratorio di tipo 'Montessoriano':

- i vari strumenti e attività da svolgere;

- il modo con cui usare i giochi;

- lo scopo delle attività in tale laboratorio nella storia dell' 'albero malato': allenarci per poter scrivere e illustrare un cartellone per la festa finale del progetto PON, che stiamo realizzando assieme ai bambini degli altri plessi di scuola dell'infanzia del nostro Istituto Comprensivo.

6. Riflessione sulla realtà contestuale in cui ci si trova: osservazione dell'ambiente naturale della nostra scuola.

Attività di psicomotricità, di percezione sensoriale, di manipolazione dei materiali presenti nel contesto scolastico; di misurazione e quantificazione degli elementi osservati e manipolati.

7. Dalla realtà al 'simbolo' parola: linguaggio verbale:

- Completare il racconto dell' 'albero malato' con le indicazioni e le idee dei bambini, in momenti di conversazioni di gruppo

8. Dal 'simbolo' parola al simbolo grafico: foto, disegni, figure geometriche, tracciati... (secondo le capacità individuali, tenendo conto anche dell'età cronologica dei bambini).

I bambini realizzano disegni spontanei e guidati; osservano video, foto e disegni trovati sui libri e in internet; descrivono i loro disegni e le immagini osservate; guidati dall'insegnante, trasformano alcune delle immagini osservate in simboli utilizzando le figure geometriche (es.: la chioma dell'albero è un cerchio, il suo tronco è un rettangolo...)

9. Dal 'simbolo' parola alla parola scritta: grafemi, parole e frasi scritte (secondo le capacità individuali, tenendo conto anche dell'età cronologica dei bambini).

Preparazione di un cartellone da presentare nell'attività finale.

10. Presentazione del cartellone realizzato alla festa finale del progetto.

Obiettivi:

- guidare i bambini nella familiarizzazione con la lingua scritta (Nuove Indicazioni per il Curricolo 2012);

- aiutare il bambino ad avvicinarsi al concetto di numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa (Nuove Indicazioni per il Curricolo 2012);

- incrementare la motivazione all'apprendimento;

- incrementare le abilità cognitive di base come la capacità attentiva.

Contenuti:

- Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti.

- Lettura d'immagini.

- Acquisizione di conoscenze informali sulla lingua scritta.

- Apprendimento di competenze linguistiche, fonologiche e narrative.

La metodologia utilizzata si basa sul principio della valorizzazione delle emozioni in



quanto si ritiene che le emozioni siano determinanti per favorire la motivazione e la motivazione è l'elemento indispensabile per un apprendimento duraturo che favorisca la creatività.

La metodologia delle attività educative propedeutiche all'apprendimento della letto-scrittura e logico-matematica parte dalla preparazione di un laboratorio di 'tipo montessoriano'. Si intende per 'Laboratorio di tipo Montessoriano' un locale in cui verranno inseriti arredi e materiali simili a quelli delle scuole Montessoriane e le attività che vi verranno svolte cercheranno, in parte, di rispettare le regole di tale metodologia. Definiamo tali laboratori di 'tipo Montessoriano' perché vi lavorano insegnanti che, pur credendo nella validità di tale metodologia, non sono 'Montessoriane', in quanto non hanno mai frequentato corsi specifici.

La loro formazione è di tipo 'autodidatta' e avvenuta attraverso la raccolta di informazioni, letture di libri, articoli e ricerche in Internet. Tutte le notizie raccolte sono state, poi, integrate nella programmazione ideata, progettata e sperimentata, da tanti anni, rispetto alle attività educative propedeutiche alla lettura, scrittura e logico-matematica.

Tale laboratorio avrà lo scopo di fornire ai bambini gli stimoli e gli strumenti adatti per esercitarsi e per acquisire le competenze più opportune al proprio percorso di crescita. Le attività operative proposte svilupperanno un percorso graduale e piacevole che, partendo dai primi giochi di abilità percettive e fine e grosso motoria, arriveranno fino ad affinare la coordinazione della mano all'interno di uno spazio delimitato, alla conoscenza delle lettere dell'alfabeto e del suono iniziale delle parole e alla decodifica dei numeri e della rispettiva quantità. Attraverso queste attività mirate e graduali, si accompagnano i bambini alla progressiva maturazione delle capacità globali, facendo sì che l'inserimento nella Scuola Primaria sia adeguato, opportuno e consapevole.

Risultati attesi:

- superamento o miglioramento delle difficoltà rilevate nei bambini all'ultimo anno della scuola dell'infanzia, rispetto ai prerequisiti della letto-scrittura e logico-matematica;
- sviluppo delle competenze di base;
- buon inserimento dei bambini in difficoltà nel gruppo dei coetanei.

Modalità di verifica e valutazione:

Il modulo sarà valutato controllando i processi individuali che sa innescare; i cambiamenti che produce nelle capacità, nelle competenze e nei comportamenti.

La verifica verrà fatta mediante griglie di osservazione sistematica: all'inizio del percorso didattico per accertare le conoscenze possedute; in itinere per controllare il lavoro svolto; alla fine del progetto per raccogliere informazioni circa il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8CT069
Numero destinatari	16 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto attraverso le attività propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo'

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA RUGANTINO 91
(RMIC8CT007)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CON GLI OCCHI DELL'ALBERO	€ 19.911,60
TOTALE PROGETTO	€ 19.911,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 989639)
Importo totale richiesto	€ 19.911,60
Num. Delibera collegio docenti	prot. n. 1897 del 15/05/2017
Data Delibera collegio docenti	27/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	prot. n. 1898 del 15/05/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 15:59:00
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto costruendo uno storytelling'</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie): <u>Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto con il corpo e la drammatizzazione spontanea'</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto osservando la natura che mi circonda'</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA RUGANTINO 91
(RMIC8CT007)

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Con gli occhi dell'albero: 'Invento il racconto attraverso le attività propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo'</u>	€ 4.665,60	
	Totale Progetto "CON GLI OCCHI DELL'ALBERO"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 19.911,60	