

SCHEMA DI VALUTAZIONE FINALE PROGETTI DIDATTICI/LABORATORI

Primaria

Plesso Via dell'aquila reale

| NOME DEL LABORATORIO | | Insieme è più facile | | | |
|--|------------------------|---|----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Docenti coinvolti | | Il laboratorio è stato realizzato dall'insegnante Petra Del Matto ma la progettazione, le modifiche in itinere e i risultati ottenuti sono stati ampiamente condivisi con i team di entrambe le classi a cui gli alunni appartenevano. | | | |
| competenza\e da raggiungere | | <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. • Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. • Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua. | | | |
| Classi coinvolte | Alunni Iscritti | Alunni frequentanti | di cui con handicap | di cui con svantaggio | di cui stranieri |
| II A | 5 | 5 | | 5 | |
| II B | 1 | 1 | | 1 | |
| | | | | | |
| Attività/Azioni realizzate in sintesi e per categorie | | Come si evince dagli obiettivi del laboratorio, ci siamo concentrati sulla lettura e sulla scrittura ma a seconda delle necessità abbiamo recuperato anche altri apprendimenti. | | | |
| Metodologie | | Il gruppo di alunni coinvolti non è stato stabile: la scelta si è basata sulle reali difficoltà che in quel momento ciascun alunno presentava. Comunque, era formato da non più di quattro partecipanti tra gli alunni della II A con PDP certificato e non e un'alunna della II B. Prima di iniziare il laboratorio, l'insegnante Petra Del Matto ha proposto agli alunni segnalati dalle colleghe alcune schede per decidere chi inserire nel laboratorio. Sono stati scelti quelli con maggiori difficoltà. Nel laboratorio sono state utilizzate schede strutturate, testi di lettura, software didattici e tutto ciò che ha potuto favorire l'apprendimento creando un clima piacevole. E' stato favorito il coinvolgimento attivo dell'alunno all'interno di un clima sereno e accogliente. Le attività relative a ciascun obiettivo sono state riproposte variando il contenuto delle stesse fin quando l'obiettivo non è stato raggiunto. | | | |
| Tempi di realizzazione | | Il laboratorio "Insieme è più facile" si è svolto durante l'intero anno scolastico il lunedì dalle 8.15 alle 12.15 e il martedì dalle 14.15 alle 16.15 ma | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>anche in altri giorni e orari quando l'alunno con disabilità della II A non era presente e l'organizzazione della giornata scolastica lo consentiva.</p> |
| <p>Risultati emersi dalla somministrazione di strumenti di monitoraggio/verifica</p> | <p>Gli alunni hanno partecipato con interesse, desiderosi di essere seguiti all'interno di un piccolo gruppo in cui probabilmente sentono di avere più attenzioni, di essere più ascoltati e aiutati in un clima di maggiore tranquillità.</p> <p>Dai questionari emerge un grande desiderio di apprendere e soprattutto di raggiungere buoni risultati. Il laboratorio è stato particolarmente apprezzato perché "mi ha aiutato a imparare" ma anche perché "abbiamo lavorato insieme". Sono soddisfatti perché "sono migliorato", "ho imparato". Tutti hanno riconosciuto che "sono diventato più bravo", che quindi il laboratorio li ha aiutati a compiere passi in avanti. Tutti lo consiglierebbero perché "impariamo tante cose".</p> |
| <p>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti?</p> | <p>I risultati sono stati molto incoraggianti: tutti gli alunni coinvolti hanno compiuto importanti passi in avanti sia nella lettura sia nella scrittura con una evidente diminuzione degli errori ortografici. Si sono mostrati desiderosi di partecipare alle attività proposte consapevoli delle loro difficoltà e non sempre delle potenzialità.</p> |
| <p>Eventuale modalità di documentazione del lavoro svolto</p> | <p>Tutti i lavori svolti durante il laboratorio sono stati conservati dall'insegnante.</p> |
| <p>PUNTI DI FORZA</p> | <p>In generale il laboratorio si è svolto all'interno di un clima sereno nonostante la forte ansia che il compito provoca nei bambini coinvolti e la bassa stima di sé che li caratterizza. Per questa ragione, il lavoro più strettamente didattico è stato accompagnato da un atteggiamento molto empatico, incoraggiante, giocoso, che ha messo in luce i risultati ottenuti e sottolineato ogni sforzo fatto. Ritengo che il più importante punto di forza di questo laboratorio sia stato proprio questo: mai come in questo laboratorio è stato necessario e urgente fare questo tipo di lavoro. Indubbiamente gli atteggiamenti enunciati sopra dovrebbero caratterizzare il lavoro di ogni insegnante ma in questo caso tali atteggiamenti sono stati assolutamente necessari per ottenere i risultati auspicati. Un altro punto di forza è stato il clima di collaborazione tra le colleghe con un atteggiamento di grande flessibilità che ha sempre messo al primo posto i reali bisogni degli alunni per cui i tempi non sono stati scanditi dalla necessità di portare avanti il programma ma dal desiderio di aiutarli a superare le loro difficoltà.</p> |
| <p>CRITICITA' EMERSE</p> | <p>Tra i limiti dobbiamo mettere al primo posto il poco tempo a disposizione. Nonostante il laboratorio sia spesso andato oltre le sei ore inizialmente</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>programmate, le importanti difficoltà degli alunni avrebbero richiesto più tempo al fine di lavorare sulle loro capacità di lettura e comprensione del testo, anche in vista delle materie orali che il prossimo anno dovranno affrontare. Un altro limite importante è stato il comportamento degli alunni coinvolti nel laboratorio. La maggior parte di loro, oltre ad avere grosse lacune a livello didattico, presentano problemi legati alla sfera emotiva e il loro comportamento può diventare molto oppositivo e provocatorio. Presentano inoltre problemi di attenzione e difficoltà di concentrazione che si ripercuotono negativamente sui loro atteggiamenti nei confronti dei compagni e dell'adulto. In alcuni casi anche la scarsa collaborazione da parte delle famiglie ha rappresentato un limite che non consente a questi alunni di raggiungere i risultati che diversamente potrebbero raggiungere. Siamo consapevoli che talvolta non si tratta di mancanza di volontà ma semplicemente di dinamiche e problemi che vanno al di là dei migliori propositi ma rimane il fatto che anche questo rappresenta un limite importante.</p> |
| EVENTUALI PROPOSTE | <p>Auspichiamo che il laboratorio possa ripetersi anche nei prossimi anni, magari con un maggior numero di ore a disposizione. L'entusiasmo con cui gli alunni hanno partecipato, i progressi fatti e le grosse difficoltà che nonostante tutto permangono, ci motivano a continuare in questa direzione.</p> |
| VARIE ED EVENTUALI | |

Data 08-06-2017

FIRMA

Petra Del Matto

Laboratorio "Insieme è più facile" classe II A II B a.s.2016-2017

| Competenza di cittadinanza | Indicatori di competenza |
|-----------------------------------|--|
| PARTECIPARE | 1)Ascolta il punto di vista degli altri senza interrompere 2)Interviene aspettando tempi e turni 3)Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto |
| COLLABORARE | 1)Aiuta i compagni in difficoltà 2)Accetta l'aiuto dei compagni 3)Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni |

Rubrica Valutativa

| Competenza | PARTECIPARE | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Iniziale | Di base | Intermedio | Avanzato |
| 1)Ascolta gli altri | Ascolta il punto di vista degli altri se richiamato | Ascolta il punto di vista degli altri in modo discontinuo | Ascolta il punto di vista degli altri | Ascolta il punto di vista degli altri con attenzione costante |
| 2)Interviene rispettando tempi e turni | Interviene senza rispettare tempi e turni | Interviene, a volte, rispettando tempi e turni | Interviene spesso rispettando tempi e turni | Interviene sempre rispettando tempi e turni |
| 3)Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto | Interviene se sollecitato | Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto solo saltuariamente | Interviene generalmente con pertinenza | Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto |
| competenza | COLLABORARE | | | |
| | Iniziale | Di base | Intermedio | Avanzato |
| 1)Aiuta i compagni in difficoltà | Aiuta i compagni in difficoltà se sollecitato | A volte aiuta i compagni in difficoltà | Generalmente aiuta i compagni in difficoltà | Aiuta volentieri i compagni in difficoltà |
| 2)Accetta l'aiuto dei compagni | Fatica ad accettare l'aiuto dei compagni | A volte accetta l'aiuto dei compagni | Generalmente accetta l'aiuto dei compagni | Accetta l'aiuto dei compagni volentieri |
| 3)Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni | E' restio a condividere i propri oggetti | Utilizza i propri oggetti con i compagni che predilige | Utilizza i propri oggetti con quasi tutti i compagni | Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni volentieri |

Griglia valutativa

| Nome alunno | Partecipare | | | Collaborare | | |
|-------------|-------------|---|---|-------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | D | C | C | A | D | B |
| 2. | D | C | D | A | B | B |
| 3. | A | A | A | A | A | A |
| 4. | D | C | C | A | B | B |
| 5. | D | C | B | A | B | C |
| 6. | B | B | B | A | A | A |

Livelli:

A

Avanzato

C

Di base

B

| Domanda | Si | No | Perché |
|-----------------------------------|------------|-----------|---|
| Ti è piaciuto questo laboratorio? | X (4 su 4) | | <ul style="list-style-type: none"> • Perché mi ha aiutato a imparare (2 su 4) • Perché abbiamo lavorato insieme |

Come possiamo notare, la competenza in cui gli alunni hanno raggiunto i migliori risultati è “collaborare”. Questo è coerente con le loro difficoltà: si sono sempre mostrati sia desiderosi di aiutare i compagni in difficoltà, sia di avere aiuto, attenzione rispetto ai loro problemi. Solo quando si tratta di condividere i propri oggetti si riscontra qualche resistenza. Per quanto riguarda la competenza “partecipare”, i risultati sono meno incoraggianti: sulla base dell’osservazione notiamo un grande desiderio di intervenire, partecipare ma in maniera troppo spesso disordinata, disorganizzata, senza alzare la mano e rispettare il proprio turno. E’ grande il loro senso di frustrazione davanti alla richiesta di aspettare prima di intervenire in maniera tale da rispettare gli altri compagni. Altra difficoltà è intervenire in maniera pertinente: è talmente grande il loro desiderio di condividere ciò che vivono, pensano e desiderano che talvolta i loro interventi non riguardano l’argomento trattato ma qualsiasi altra cosa desiderano raccontare. Come si evince dai risultati, emerge una grossa difficoltà nell’ ascoltare: tendono spesso a non far finire di parlare l’altro, o al massimo a prendere in considerazione ciò che l’altro dice solo in minima parte, quando questo rispecchia il proprio punto di vista. Possiamo concludere affermando che, sebbene siano emersi risultati incoraggianti, siamo altrettanto consapevoli della necessità di lavorare ancora tanto per aiutarli a crescere in queste due fondamentali competenze di cittadinanza.

| | | | |
|---|------------|--|--|
| Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare o in cui sei migliorato? | X (4 su 4) | | <ul style="list-style-type: none"> • Perché sono migliorato (2 su 4) • Perché ho imparato • La maestra insegna tante cose |
| Il laboratorio ti ha aiutato a diventare più bravo? | X (4 su 4) | | – |
| Consigliaresti ai tuoi amici di partecipare al laboratorio se si farà il prossimo anno? | X (4 su 4) | | <ul style="list-style-type: none"> • Perché impariamo tante cose (4 su 4) |

Risultati “Questionario gradimento alunno”

Laboratorio “Insieme è più facile”

Il questionario proposto agli alunni comprendeva quattro domande a cui rispondere “sì” oppure “no”. Per tre quesiti chiedeva anche di spiegare il perché della propria scelta.