

Laboratorio “Natale è solidarietà” (riciclo creativo.)

Ordine/i di Scuola	Scuola dell’infanzia
Sezioni/Classi coinvolte	Sezioni A-B-C del plesso di via dell’Airone
Docenti coinvolti	Tutte le docenti di via dell’Airone
Competenza/e da sviluppare	<p><u>COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale. <p><u>COMPETENZA CHIAVE di CITTADINANZA</u> (Decreto 139/2007):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Comunicare: comprendere e rappresentare. <p><u>OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI COME PRIORITARI</u> (L. 107/15):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso <ul style="list-style-type: none"> - la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, - il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, - il sostegno delle assunzioni di responsabilità - nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni - e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. • <i>Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.</i>
Declinazione specifica della competenza/e in relazione all’attività del laboratorio	<p>Conoscere e apprezzare valori come la solidarietà, la pace, l’amicizia e la tolleranza.</p> <p>Condividere esperienze di gruppo.</p> <p><i>Imparare a conoscere, amare e rispettare l’ambiente in cui viviamo.</i></p> <p><i>Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</i></p>
Obiettivi specifici a.s. 2017-18	<p>Riflettere sul valore dell'amicizia, della pace e della solidarietà.</p> <p>Acquisire atteggiamenti volti alla Pace e alla Fratellanza.</p> <p>Sviluppare nel bambino un graduale senso di riconoscimento e di appartenenza al gruppo ed alle sue regole, trovando in esso motivazioni di tipo affettive (amicizia, sicurezza, gioco e divertimento) e stimoli culturali (confronto, scambio.).</p> <p>Partecipare ad iniziative di solidarietà.</p> <p>Conoscere segni e simboli della tradizione natalizia.</p> <p>Valorizzare le attitudini di ciascuno nell’ambito del piccolo/grande gruppo.</p> <p>Acquisire la padronanza di alcune tecniche espressive.</p> <p>Percepire e discriminare materiali diversi.</p>

	Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. Sviluppare la motricità fine.
Metodologie	Coinvolgimento dei bambini in esperienze concrete e dirette con valorizzazione delle relazioni fra bambini e fra adulti e bambini. Lavoro di gruppo e attività laboratoriali con l'utilizzo di materiali di recupero. Laboratorio bambini e genitori a scuola come momento di incontro, nel quale i genitori, si possono mettere in discussione (lanciandosi in delle sfide per scoprire delle attitudini che si ignoravano) e dove genitori e figli possono ritagliarsi un loro momento "creando insieme", con la supervisione delle insegnanti.
Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	Conversazioni sul messaggio e i valori del Natale (amicizia, amore, pace), sui personaggi e simboli natalizi e sul valore del dono Attività grafico-pittoriche, costruttive e manipolative che prevedono l'utilizzo di materiali di recupero per la preparazione di oggetti dono per la vendita di beneficenza. Coinvolgimento diretto delle famiglie per la creazione di ulteriori manufatti da realizzare a casa (come proseguimento dell'attività svolta a scuola). Tempi: metà Novembre - Dicembre (in orario di compresenza delle insegnanti)
Prodotto finale	Manufatti di riciclo creativo (oggetti dono) realizzati per il Mercatino di beneficenza natalizio (per sostenere le adozioni a distanza).
Valutazione	La verifica avviene tramite l'osservazione sistematica ed intenzionale dei bambini da parte dei docenti durante la giornata. La valutazione in itinere affiancherà il percorso per fornire informazioni che consentano di controllare se l'intervento messo in essere sta producendo esiti nella direzione degli obiettivi previsti, in modo da effettuare correzioni ove se ne rilevi la necessità.

Laboratorio "Giochiamo con il corpo"

Ordine/i di Scuola	Scuola dell'infanzia
Sezioni/Classi coinvolte	Sez. A-B-C via dell'Airone (solo alunni di 3 anni)

Docenti coinvolti	Franci Valentina
Competenza/e da sviluppare	<p><u>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale. <p><u>COMPETENZA CHIAVE di CITTADINANZA (Decreto 139/2007):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile <p><u>OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI COME PRIORITARI (L. 107/2015)</u> Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p>
Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo. - Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. - Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
Obiettivi specifici a.s. 2017/-18	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. - Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. - Rispettare le regole dei giochi. - Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi. - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. - Realizzare l'alfabetizzazione motoria avviando il bambino allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.
Metodologie	<p>Verrà utilizzato come strumento privilegiato il GIOCO, inteso come dimensione che accompagna il bambino nelle sue scoperte. Il gioco costituisce la forma privilegiata di attività motoria all'interno di un ambiente stimolante che offra al bambino la possibilità di compiere esperienze ludiche significative sia da un punto di vista motorio che cognitivo e socializzante. È necessario pertanto che i bambini possano sperimentare i vari tipi di gioco a contenuto motorio. Il gioco risulta un mezzo molto importante in quanto nel gioco il bambino è il protagonista ma non solo, è attraverso di esso che il bambino accetta di mostrare le proprie esperienze, le proprie capacità, i propri limiti, le proprie paure e gioie.</p>
Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	<p>Il laboratorio è inserito nell'ambito del Progetto triennale promosso dall'USR "Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa!" che si propone di costruire, nei bambini dai 3 ai 5 anni, un bagaglio motorio ampio, composto da conoscenze e abilità che diventano competenze spendibili nella vita sociale e per tutto l'arco della vita. Sfondo integratore dell'itinerario didattico, della 1^a parte del laboratorio, è un piccolo racconto</p>

	<p>di fantasia, "I 4 piccoli eroi del movimento", con protagonisti 4 piccoli attrezzi: palla, cerchio, nastro e birillo. Il racconto è presentato sotto forma di fumetto per agevolarne la comprensione, da parte dei bambini, e motivarli maggiormente all'apprendimento. Il racconto sarà poi suddiviso in 5 sequenze che rappresentano altrettante piste didattiche, con i relativi esercizi e giochi.</p> <p>Le varie attività saranno quindi adeguate all'età degli alunni</p> <p>TEMPI: da gennaio ogni giovedì dalle 11.00 alle 12,00.</p>
Prodotto finale	<p>-Foto/dvd</p> <p>- Prodotti individuali e collettivi come cartelloni, disegni, collage, creazioni.</p> <p>- Partecipazione alla manifestazione conclusiva di "Bimbinsegnantincampo... competenti si diventa!".</p>
Valutazione	<p>Osservazione dei comportamenti, delle impressioni verbali manifestate dai bambini all'interno del gruppo e del livello di partecipazione.</p> <p>Tabulazione esiti delle esperienze</p>

Lettura creativa

Ordine/i di Scuola	Scuola dell'infanzia
Sezioni/Classi coinvolte	sezione A-B-C
Enti esterni coinvolti	Biblioteca comunale Rugantino
Referente e Docenti coinvolti	Martina, Costanza, Franco, Di Prospero, Casalini, Tartaglione, Esposito.
Durata del progetto	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre x <input type="checkbox"/> Annuale <input type="checkbox"/>
Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti	
Competenza/e da sviluppare	Scrivere per esteso la competenza/e individuata dall'elenco delle Priorità allegato alla circolare e/o dall'elenco delle 8 competenze chiave di cittadinanza

Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto	
Obiettivi specifici a.s. 2016-17	
Metodologie	
Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	Si leggeranno storie e fiabe insieme ad alcune lettrici di storie animate della biblioteca comunale di via Rugantino. Le attività si svolgeranno da Gennaio a Maggio 2018.
Prodotto finale	Cartelloni e disegni.
Valutazione	La verifica e valutazione si svolgerà in itinere attraverso domande e disegni.

“Imparo Giocando”

Ordine/i di Scuola	Scuola dell'infanzia
Sezioni/Classi coinvolte	Sez. A-B-C via dell'Airone (solo alunni di 5 anni e alunni per i quali i genitori chiederanno l'anticipo scolastico)
Docenti coinvolti	Ciavarella Francesca - Ferrante Floriana - Lento Carmelina
Durata del progetto	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre <input type="checkbox"/> Annuale <input checked="" type="checkbox"/>
Premessa	Il progetto “Imparo Giocando” nasce dal desiderio di preparare i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, ad affrontare con competenza ed entusiasmo, il passaggio cruciale dalla scuola dell'infanzia a quella primaria. Nella scuola negli ultimi anni sono sempre di più in aumento il numero dei bambini che presentano difficoltà di apprendimento, di attenzione, e di linguaggio.

Competenza/e da sviluppare	Comunicazione nella madrelingua Competenze logico-matematiche Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto	Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.
Obiettivi specifici a.s. 2017-18	Rilevare l'esistenza dei prerequisiti della letto-scrittura e del calcolo. Identificare precocemente eventuali problematiche relative allo sviluppo delle abilità cognitive e relazionali. Potenziare le aree di carenza attraverso interventi finalizzati al raggiungimento dei prerequisiti della letto scrittura Promuovere l'autostima e il senso di autoefficacia valorizzando le attitudini personali. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie nel processo di apprendimento dei bambini
Metodologie	Griglie di osservazioni (1° e 2° livello/approfondimento) Didattiche laboratoriali in piccolo gruppo Utilizzo di strumenti specifici acquisiti durante la formazione inerente il progetto.
Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	Il progetto si svolgerà da Novembre a Maggio con la seguente scansione: - organizzazione e preparazione del materiale (scheda di osservazione); - comunicazione ai genitori dei contenuti e dell'inizio del progetto; - inizio dell'osservazione e compilazione della griglia di 1° livello per tutti i bambini di 5 anni da parte delle insegnanti; - rilevazione delle aree di difficoltà dei bambini; - compilazione della griglia di approfondimento; - preparazione del programma per il laboratorio motorio-manipolativo e linguistico, - comunicazione ai genitori dei risultati dell'osservazione, le eventuali difficoltà e l'attivazione dei vari laboratori; - attivazione e svolgimento dei laboratori; - consegna ai genitori del programma di "compiti/consigli" circa attività da fare a casa con i bambini; - osservazione e registrazione di eventuali miglioramenti dopo i laboratori;

	<p>- comunicazione ai genitori con appositi colloqui individuali qualora il bambino nonostante le attività di potenziamento attraverso i laboratori specifici avrà mantenuto le criticità emerse (consigliando l'invio alla consulenza specialistica).</p> <p>TEMPI:</p> <p>- Ciavarella: martedì dalle 11.00 alle 12.00</p> <p>- Ferrante: lunedì dalle 11.00 alle 12.00.</p> <p>- Lento: martedì dalle 11.00 alle 12.00</p>
Prodotto finale	I protocolli di valutazione saranno raccolti in un fascicolo a disposizione degli insegnanti della scuola primaria che accoglieranno i bambini il prossimo anno scolastico.
Valutazione	Osservazione sistematica, griglie, protocolli di valutazione, schede operative.

Imparo giocando

Ordine/i di Scuola	INFANZIA
Sezioni/Classi coinvolte	Sezione A-B Torre Maura
Referente del progetto	ITALIA TARTAGLIONE
Docenti coinvolte a.s. 2017-18	Tutte le docenti del plesso Torre Maura
Nome del Progetto e motivazione	"IMPARO GIOCANDO"
Enti /Associazioni Coinvolti	ASL RM B nella persona della dott.ssa Nuvoli Piera
Finalità	Prevenire difficoltà di apprendimento: Il progetto "IMPARO GIOCANDO" nasce dal desiderio di preparare i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, ad affrontare con competenza ed entusiasmo, il passaggio cruciale dalla scuola dell'infanzia a quella primaria prevenire le difficoltà di apprendimento e di relazione.
Obiettivi specifici	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare precocemente problematiche relative allo sviluppo delle abilità cognitive e relazionali 2. Intervenire con attività didattiche specifiche finalizzate al

	raggiungimento dei prerequisiti della letto scrittura in bambini di 5 anni. 3. Coinvolgimento delle famiglie nel processo di apprendimento dei bambini.
Metodologie	1. Screening con uso di strumenti specifici 2. Didattiche laboratoriali in piccolo gruppo 3. Utilizzo di strumenti specifici
Attività	Osservazioni sistematiche attraverso strumenti specifici, griglia di osservazione usata negli anni precedenti. Attivazione di laboratorio linguistico e manipolativo.
Modalità e tempi di realizzazione	Il progetto avrà durata annuale, a partire da novembre 2017 fino a maggio 2018, verrà realizzato in incontri settimanali durante la compresenza delle insegnanti del plesso.
Valutazione	Monitoraggio continuo delle attività e verifica/valutazione finale

L2 giochiamo con le nuove parole

Ordine/i di Scuola	Scuola dell'infanzia
Sezioni/Classi coinvolt	Sezioni A-B-C del plesso di viale di Torre Maura
Referente e Docenti coinvolti	Antonella Di Prospero, Cinzia Franco
Durata del progetto	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> Annuale <input type="checkbox"/>
Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti	
Competenza/e da sviluppare	Competenze chiave di cittadinanza: - utilizzare il patrimonio semantico ed espressivo della lingua italiana per comunicare i propri bisogni

	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare il linguaggio per organizzare il proprio pensiero -far partecipare il bambino in modo attivo alle attività di potenziamento, portando ognuno il proprio contributo per acquisire nuove abilità di comunicazione.
Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto	Sviluppo e arricchimento del potenziamento semantico
Obiettivi specifici a.s. 2016-17	Potenziamento linguistico di italiano L2 per bambini stranieri con carenze delle competenze linguistiche.
Metodologie	Laboratorio con percorso strutturato ed individualizzato per raggiungere l'arricchimento lessico/morfologico/sintattico.
Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	<p>L'attività si svilupperà in 18 incontri di 1 ora ciascuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle prime parole (parola-frase) per esprimere bisogni e per farsi capire -Esecuzione di azioni su consegna verbale -Utilizzo di oggetti concreti per l'osservazione, la lettura, la conoscenza del nome e in seguito l'associazione dell'azione -Lettura e giochi con immagini (disegni, fotografie, libri, giochi strutturati ad esempio il memory) per: apprendere il nome delle cose, costruire sistematicamente frasi, comunicare ed interagire. - Conversazioni a tema -Giochi per l'interazione e la socializzazione -Esperienze corporee -Narrazioni. <p>Tempi e ore ancora da concordare</p>
Prodotto finale	Costruzione libricino personale
Valutazione	Osservazione in itinere della produzione orale e nella interazione col gruppo e dei singoli partecipanti

Ordine/i di Scuola	INFANZIA
Sezioni/Classi coinvolte	Tre sezioni del plesso Torre Maura A-B-C
Referente del progetto	Ilenia Costanzo
Docenti coinvolte a.s. 2017-18	Tutte le insegnanti del plesso Torre Maura
Nome del Progetto	Lo zainetto dell'attore
Metodologia	La pedagogia teatrale è centrata sul soggetto e sul gruppo nel contempo, attraverso una serie di attività volte alla libera espressione di sé nel rispetto della libera espressione altrui. Il teatro persegue gli stessi obiettivi favorendo lo sviluppo della persona nella sua totalità.
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il teatro come mezzo di conoscenza delle proprie capacità espressive e come mezzo per interagire con la realtà, nell'ottica di un equilibrato sviluppo psicomotorio, linguistico, affettivo e creativo ■ Lo sviluppo della persona in sé e nella multiculturale relazione con l'altro da sé
Obiettivi specifici	Supportare le famiglie nella educazione alimentare dei bambini attraverso la "promozione" di comportamenti alimentari sani e corretti.
Metodologie e verifica	
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità e il rispetto dell'altro da sé ■ Maturare la capacità di scegliere, decidere, riflettere ■ Controllare l'affettività e le emozioni, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento ■ Operare creativamente con gli altri per raggiungere obiettivi comuni ■ Esprimere emozioni, raccontare esperienze, immaginare ■ Ascoltare e comprendere

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descrivere eventi in successione e comprendere la contemporaneità ■ Usare lo spazio, tenendo conto degli elementi presenti e rispettando quello altrui
Modalità e tempi di realizzazione	Il progetto riguarderà le 3 sezioni del plesso di Torre Maura e verrà realizzato durante l'intero anno scolastico (da Novembre a Maggio) nelle ore curricolari dall'insegnante Ilenia Costanza, che di volta in volta sarà coadiuvata da una delle colleghe (in turnover), per giungere tutte allo spettacolo di fine anno, in cui ogni insegnante avrà il suo ruolo (come i bambini stessi), dalle scenografie ai costumi, dalla direzione del palco alle luci e così via.
Valutazione	Le verifiche verranno effettuate mediante l'osservazione diretta durante le attività previste dal progetto e attraverso la realizzazione dello spettacolo finale.