

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE PROGETTI DIDATTICI/LABORATORI

Infanzia Primaria Secondaria di I grado

Plesso Via dell'Aquila Reale

NOME DEL PROGETTO		Emozioni in gioco			
Docenti coinvolti (Per ordine di scuola e classi)		Angela Traettino Classe IV C Melania Del Prete Classe IV D			
competenza\e da raggiungere (Riportare quelle scelte per il progetto)		<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscimento, consapevolezza e gestione delle emozioni. ▪Analisi degli stati d'animo propri e altrui. ▪Riflessione sugli stati d'animo propri e altrui. ▪Sostegno nello sviluppo di un senso di sicurezza che porti ad un adeguato senso di sè, alla consapevolezza dei propri punti di forza e dei limiti e alla possibilità di migliorarsi. ▪Elaborazione e realizzazione di un metodo per collaborare e stare insieme che sappia conservare l'originalità di ciascuno, la sua differenza, la sua ricchezza, la sua creatività. 			
Classi coinvolte	Alunni Iscritti	Alunni frequentanti	di cui con handicap	di cui con svantaggio	di cui stranieri
2	39	39	3		9
Attività/Azioni realizzate in sintesi e per categorie (Es: collaborazione con ente esterno....; laboratorio settimanale di due ore.....; visita didattica.....)		<p>Il laboratorio è stato svolto nell'aula di psicomotricità un'ora a settimana nel corso di tutto l'anno scolastico. Le varie attività a cui gli alunni hanno preso parte sono state svolte in piccoli gruppi (4 bambini a classe per volta), gli alunni diversamente abili hanno partecipato a tutti gli incontri. In base alla declinazione degli obiettivi e delle competenze, le attività sono state strutturate in 4 categorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ attività di riconoscimento, consapevolezza e gestione delle emozioni; ▪ attività di analisi e riflessione su stati d'animo propri e altrui; ▪ attività volte a sostenere un senso di sicurezza capace di portare ad un adeguato senso di sè, alla consapevolezza dei propri punti di forza e dei limiti, alla possibilità di migliorarsi; ▪ attività finalizzate alla capacità di collaborare con i pari, alla promozione di relazioni positive con compagni ed adulti. <p>Le attività scelte e somministrate agli alunni, a seconda del tipo, sono state svolte con l'ausilio di sussidi e materiali di vario genere.</p>			

<p>Metodologie (Es: classi aperte , laboratorio, ricerca, apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro di gruppo,)</p>	<p>La metodologia utilizzata nel percorso laboratoriale condotto è stata quella dell'Apprendimento Cooperativo, utilizzando piccoli gruppi di lavoro. In questo modo ci si è proposti di attivare la cooperazione tra pari e massimizzare sia il processo di apprendimento, sia il potenziamento delle abilità sociali. E' stata scelta questa metodologia in quanto efficace modalità di gestione democratica centrata su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli, sull'uguaglianza delle possibilità di successo per tutti, indipendentemente dalle potenzialità di ciascuno. Attraverso l'utilizzo dell'Apprendimento Cooperativo, si è creato un contesto educativo non competitivo, altamente responsabile e collaborativo, produttivo di processi cognitivi di ordine superiore.</p>
<p>Tempi di realizzazione</p>	<p>Il laboratorio è stato svolto per un'ora settimanale (venerdì dalle ore 11.15 alle ore 12.15) durante l'intero anno scolastico.</p>
<p>Risultati emersi dalla somministrazione di strumenti di monitoraggio/verifica Es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. questionario di gradimento rivolto agli alunni; 2. rubrica valutativa su: <ol style="list-style-type: none"> a. partecipazione alunno b. collaborazione alunno 	<p>Alla fine del percorso laboratoriale, le insegnanti hanno somministrato a ciascun alunno un questionario di gradimento composto da sei domande. Gli alunni hanno espresso la propria preferenza, rispondendo in maniera positiva o negativa alle domande poste.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ti è piaciuto questo laboratorio? 2 Ti ha coinvolto? 3 Hai trovato interessante lavorare in gruppo? 4 Pensi di aver imparato nuove cose? 5 Lo rifaresti il prossimo anno? 6 Consigliaresti ad altri compagni di partecipare al laboratorio se si farà il prossimo anno? <p>Dalla valutazione delle risposte date dai partecipanti al questionario, ciò è quanto emerso: A 39 su 39 è piaciuto il laboratorio; 39 su 39 sono risultati coinvolti nelle attività proposte; 39 su 39 hanno trovato interessante lavorare in gruppo; 39 su 39 pensano di aver imparato nuove cose; 39 su 39 rifarebbero il laboratorio il prossimo anno; 39 su 39 consiglierebbero ad altri compagni di partecipare al laboratorio se si farà il prossimo anno.</p> <p>Dal monitoraggio della rubrica valutativa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione competenze relative alla partecipazione <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta gli altri; 2. Interviene rispettando tempi e turni; 3. Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto. ▪ Acquisizione competenze relative alla collaborazione. <ol style="list-style-type: none"> 1. Aiuta i compagni in difficoltà; 2. Accetta l'aiuto dei compagni; 3. Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni. <p>Ciò è quanto emerso: 39 partecipanti su 39 si sono collocati tra un livello avanzato e un livello intermedio relativamente a tutte le competenze appartenenti all'area della collaborazione e della partecipazione.</p>
<p>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti?</p>	<p>Gli obiettivi pianificati nella fase iniziale di progettazione sono stati conseguiti in maniera pienamente soddisfacente da tutti gli alunni che hanno preso parte al percorso laboratoriale.</p>
<p>Eventuale modalità di documentazione del lavoro svolto</p>	<p>Il laboratorio non ha previsto la realizzazione di un elaborato finale. Il materiale cartaceo, che i bambini hanno utilizzato e prodotto nelle varie attività proposte, è</p>

	stato raccolto all'interno di un fascicolo e costituisce documentazione del laboratorio.
PUNTI DI FORZA	Il lavoro di gruppo, le attività proposte, la modalità di conduzione delle stesse hanno rappresentato, senz'altro, un importante punto di forza dell'intero percorso laboratoriale. Partire dagli interessi degli alunni per sollecitare la loro partecipazione, creare un clima sociale positivo di collaborazione, cercare di evitare o di neutralizzare rivalità, antagonismo, volontà di riuscire e di primeggiare hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze pianificati ed il reale coinvolgimento da parte di tutti i partecipanti.
CRITICITA' EMERSE	Da una approfondita analisi e valutazione dell'intero percorso, non sono state rilevate particolari criticità tali da non permettere la buona riuscita del laboratorio o il raggiungimento di obiettivi e competenze definiti nella fase di progettazione. L'unico aspetto su cui si ritiene utile migliorare è quello relativo al tempo.
EVENTUALI PROPOSTE	Per il prossimo anno, le insegnanti ripropongono il laboratorio con la pianificazione di obiettivi e competenze di livello superiore e l'aumento del tempo per ciascun incontro (da un'ora a due ore settimanali) per tutta la durata dell'anno scolastico.
VARIE ED EVENTUALI	_____

Data

FIRMA

12/06/2017

Angela Traettino

Melania Del Prete

Progetto "EMOZIONI IN GIOCO" classe IV C a.s. 2016-2017

Competenza di cittadinanza	Indicatori di competenza
PARTECIPARE	1)Ascolta il punto di vista degli altri senza interrompere 2)Interviene aspettando tempi e turni 3)Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto
COLLABORARE	1)Aiuta i compagni in difficoltà 2)Accetta l'aiuto dei compagni 3)Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni

Rubrica Valutativa

Competenza	PARTECIPARE			
	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
1)Ascolta gli altri	Ascolta il punto di vista degli altri se richiamato	Ascolta il punto di vista degli altri in modo discontinuo	Ascolta il punto di vista degli altri	Ascolta il punto di vista degli altri con attenzione costante
2)Interviene rispettando tempi e turni	Interviene senza rispettare	Interviene, a volte, rispettando tempi e turni	Interviene spesso rispettando	Interviene sempre rispettando

	tempi e turni		tempi e turni	tempi e turni
3)Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto	Interviene se sollecitato	Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto solo saltuariamente	Interviene generalmente con pertinenza	Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto
competenza	COLLABORARE			
	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
1)Aiuta i compagni in difficoltà	Aiuta i compagni in difficoltà se sollecitato	A volte aiuta i compagni in difficoltà	Generalmente aiuta i compagni in difficoltà	Aiuta volentieri i compagni in difficoltà
2)Accetta l'aiuto dei compagni	Fatica ad accettare l'aiuto dei compagni	A volte accetta l'aiuto dei compagni	Generalmente accetta l'aiuto dei compagni	Accetta l'aiuto dei compagni volentieri
3)Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni	E' restio a condividere i propri oggetti	Utilizza i propri oggetti con i compagni che predilige	Utilizza i propri oggetti con quasi tutti i compagni	Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni volentieri

Griglia valutativa

Nome alunno	Partecipare			Collaborare		
	1	2	3	1	2	3
•	B	B	A	A	A	A
•	B	B	A	A	A	A
•	B	B	A	A	A	A
•	A	B	A	A	B	B
•	B	B	B	A	A	A
•	A	A	A	A	A	A
•	B	B	A	A	A	A
•	A	A	A	A	A	A
•	A	B	A	A	A	A
•	B	A	A	A	A	A
•	B	B	A	A	A	A
•	A	B	A	A	A	A
•	A	B	A	A	A	A

	B	A	A	B	A	A
	B	B	A	B	A	A
	B	B	A	A	A	A
	B	B	B	A	A	A
	B	B	A	B	A	A
	B	B	B	B	B	A

Livelli: **A Avanzato**

C Di base

B Intermedio

D Iniziale

Progetto "EMOZIONI IN GIOCO" classe IV D a.s. 2016-2017

Competenza di cittadinanza	Indicatori di competenza
PARTECIPARE	1)Ascolta il punto di vista degli altri senza interrompere 2)Interviene aspettando tempi e turni 3)Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto
COLLABORARE	1)Aiuta i compagni in difficoltà 2)Accetta l'aiuto dei compagni 3)Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni

Rubrica Valutativa

Competenza	PARTECIPARE			
	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
1)Ascolta gli altri	Ascolta il punto di vista degli altri se richiamato	Ascolta il punto di vista degli altri in modo discontinuo	Ascolta il punto di vista degli altri	Ascolta il punto di vista degli altri con attenzione costante
2)Interviene rispettando tempi e turni	Interviene senza rispettare tempi e turni	Interviene, a volte, rispettando tempi e turni	Interviene spesso rispettando tempi e turni	Interviene sempre rispettando tempi e turni
3)Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto	Interviene se sollecitato	Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto solo saltuariamente	Interviene generalmente con pertinenza	Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto
competenza	COLLABORARE			
	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
1)Aiuta i compagni in difficoltà	Aiuta i compagni in	A volte aiuta i compagni in	Generalmente aiuta i compagni	Aiuta volentieri i compagni in

	difficoltà se sollecitato	difficoltà	in difficoltà	difficoltà
2)Accetta l'aiuto dei compagni	Fatica ad accettare l'aiuto dei compagni	A volte accetta l'aiuto dei compagni	Generalmente accetta l'aiuto dei compagni	Accetta l'aiuto dei compagni volentieri
3)Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni	E' restio a condividere i propri oggetti	Utilizza i propri oggetti con i compagni che predilige	Utilizza i propri oggetti con quasi tutti i compagni	Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni volentieri

Griglia valutativa

Nome alunno	Partecipare			Collaborare		
	1	2	3	1	2	3
	B	B	A	A	A	A
	B	B	A	A	A	A
	B	B	A	A	A	A
	A	B	A	A	B	B
	B	B	B	A	A	A
	A	A	A	A	A	A
	B	B	A	A	A	A
	A	A	A	A	A	A
	B	B	A	A	A	A
	B	B	A	A	A	A
	B	B	A	A	A	A
	A	B	A	A	A	A
	A	A	A	A	A	A
1.	B	A	A	A	A	A
2. NICIARELLI LUDOVICA	B	B	A	A	A	A
	B	B	A	A	A	A
	B	B	B	A	A	A
	B	B	A	A	A	A
	A	A	A	A	A	A

	A	B	A	A	A	A

Livelli: A Avanzato

C Di base

B Intermedio

D Iniziale

