

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE PROGETTI DIDATTICI/LABORATORI

Infanzia Primaria Secondaria di I grado

Plesso Via dell'Aquila Reale

NOME DEL PROGETTO		Giochiamo in movimento			
Docenti coinvolti (Per ordine di scuola e classi)		Melania Del Prete			
competenza\e da raggiungere (Riportare quelle scelte per il progetto)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento dei prerequisiti motorio-prassici agli apprendimenti. ▪ Potenziamento del linguaggio corporeo attraverso l'impiego delle capacità motorie. ▪ Sostegno nello sviluppo della consapevolezza del proprio corpo. ▪ Sostegno nell'interazione tra pari attraverso lo sport e l'educazione fisica. 			
Classi coinvolte	Alunni Iscritti	Alunni frequentanti	di cui con handicap	di cui con svantaggio	di cui stranieri
1	20	20	1		6
Attività/Azioni realizzate in sintesi e per categorie (Es: collaborazione con ente esterno....; laboratorio settimanale di due ore.....; visita didattica.....)		<p>Il laboratorio è stato svolto nella palestra della scuola un'ora a settimana nel corso di tutto l'anno scolastico. Le varie attività a cui i partecipanti hanno preso parte sono state svolte in piccoli gruppi (sei bambini per volta), l'alunno G. M. ha partecipato a tutti gli incontri. In base alla declinazione degli obiettivi e delle competenze, le attività sono state strutturate in tre categorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ giochi di potenziamento dei prerequisiti motorio-prassici agli apprendimenti (di coordinazione, di controllo posturale, di organizzazione prassica); ▪ giochi di percezione e controllo corporeo, di espressività corporea; ▪ giochi finalizzati al rispetto delle regole, alla capacità di collaborare con i pari, alla promozione di relazioni positive con l'ambiente, i coetanei, gli adulti. <p>Le varie attività, sia libere sia strutturate, sono state svolte con l'ausilio di sussidi e materiali di vario genere a seconda dell'attività scelta.</p>			
Metodologie (Es: classi aperte , laboratorio, ricerca, apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro di gruppo,)		<p>La metodologia di apprendimento utilizzata nell'ambito del percorso laboratoriale è stata quella del Cooperative Learning. Attraverso l'utilizzo di questa metodologia i partecipanti, suddivisi in piccoli gruppi, sono giunti all'apprendimento degli obiettivi e delle competenze grazie al reciproco aiuto, sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante, nella conduzione delle attività proposte, ha assunto il ruolo di facilitatrice ed</p>			

	<p>organizzatrice. Ha strutturato ambienti di apprendimento in cui i bambini, favoriti da un clima relazionale positivo, hanno trasformato ogni attività di apprendimento in un processo di problem solving di gruppo, conseguendo obiettivi e competenze la cui realizzazione ha richiesto il contributo personale di tutti.</p>
Tempi di realizzazione	<p>Il laboratorio è stato svolto per un'ora alla settimana (il giovedì dalle ore 11.15 alle ore 12.15) durante l'intero anno scolastico.</p>
<p>Risultati emersi dalla somministrazione di strumenti di monitoraggio/verifica Es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. questionario di gradimento rivolto agli alunni; 2. rubrica valutativa su: <ol style="list-style-type: none"> a. partecipazione alunno b. collaborazione alunno 	<p>Alla fine del percorso laboratoriale, a ciascun partecipante è stato somministrato un questionario di gradimento costituito da sei domande a cui rispondere in maniera positiva o negativa a seconda del proprio gradimento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ti è piaciuto questo laboratorio? 2 Ti ha coinvolto? 3 Hai trovato interessante lavorare in gruppo? 4 Pensi di aver imparato nuove cose? 5 Lo rifaresti il prossimo anno? 6 Consigliaresti ad altri compagni di partecipare al laboratorio se si farà il prossimo anno? <p>Dalla valutazione delle risposte date dai partecipanti al questionario, ciò è quanto emerso: A 20 su 20 è piaciuto il laboratorio; A 20 su 20 ha coinvolto; 20 su 20 hanno trovato interessante lavorare in gruppo; 20 su 20 pensano di aver imparato nuove cose; 20 su 20 rifarebbero il laboratorio il prossimo anno; 20 su 20 consiglierebbero ad altri compagni di partecipare al laboratorio se si rifarà il prossimo anno.</p> <p>Dal monitoraggio della rubrica valutativa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione competenze relative alla partecipazione. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta gli altri; 2. Interviene rispettando tempi e turni; 3. Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto ▪ Acquisizione competenze relative alla collaborazione. <ol style="list-style-type: none"> 1. Aiuta i compagni in difficoltà; 2. Accetta l'aiuto dei compagni; 3. Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni. <p>Ciò è quanto emerso: 20 partecipanti su 20 si sono collocati tra un livello avanzato e un livello intermedio relativamente a tutte le competenze appartenenti all'area della collaborazione; 15 partecipanti su 20 si sono collocati tra un livello avanzato e un livello intermedio relativamente a tutte le competenze appartenenti all'area della partecipazione; 3 partecipanti su 20 si sono collocati su un livello di base relativamente alla competenza 2. della partecipazione; 2 partecipanti su 20 si sono collocati su un livello iniziale relativamente alla competenza 3. della partecipazione.</p>
Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti?	<p>Gli obiettivi, pianificati e definiti nella fase iniziale di strutturazione del laboratorio, sono stati raggiunti in maniera soddisfacente da tutti i partecipanti alle attività che sono state svolte man mano nei vari incontri e che hanno costituito il nucleo centrale del laboratorio.</p>
Eventuale modalità di documentazione del lavoro svolto	<p>Il laboratorio non ha previsto la realizzazione di un prodotto finale. Le attività a cui i bambini hanno preso parte nei vari incontri, i materiali con i quali sono state realizzate le stesse, le modalità di realizzazione, l'impegno e la partecipazione di tutti, adulto e bambini, hanno costituito documentazione del laboratorio.</p>

PUNTI DI FORZA	Punto di forza del laboratorio è stato senz'altro la strutturazione delle attività in piccoli gruppi. Questa metodologia di lavoro ha permesso un reale ed intenso coinvolgimento da parte degli alunni alle attività, rendendo possibile il confronto, la collaborazione tra i pari all'interno dei vari gruppi, l'impegno di ciascuno per la buona riuscita di ogni singola attività e il perseguimento degli obiettivi comuni da raggiungere. Un altro aspetto che ha reso positivo questo percorso laboratoriale è stato caratterizzato dalla modalità ludica in cui sono state strutturate le attività. Attraverso il gioco è stato possibile unire la dimensione espressiva, la comunicazione, l'esercizio di abilità, la scoperta dell'ambiente, la conoscenza corporea, la crescita cognitiva, l'apprendimento, la necessità di rispettare le regole, la dimensione affettiva ed emozionale dei bambini, la loro capacità di socializzazione.
CRITICITA' EMERSE	Il tempo stabilito per ciascun incontro laboratoriale (un'ora a settimana) è risultata, senza ombra di dubbio, una tra le criticità emerse.
EVENTUALI PROPOSTE	Per il prossimo anno si propone l'aumento del tempo per ciascun incontro laboratoriale (da un'ora settimanale a due ore settimanali) per tutta la durata dell'anno scolastico.
VARIE ED EVENTUALI	_____

Data

12/06/2017

FIRMA

Melania Del Prete

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

LABORATORIO: Giochiamo in movimento **CLASSE:** II C A.S.: 2016/2017

- 1) Ti è piaciuto questo laboratorio?

- 2) Ti ha coinvolto?

- 3) Hai trovato interessante lavorare in gruppo?

- 4) Pensi di aver imparato nuove cose?

- 5) Lo rifaresti il prossimo anno?

6) Consigliaresti ad altri compagni di partecipare al laboratorio se si farà il prossimo anno?

Progetto "GIOCHIAMO IN MOVIMENTO" classe II C a.s. 2016/2017

Competenza di cittadinanza	Indicatori di competenza
PARTECIPARE	1)Ascolta il punto di vista degli altri senza interrompere 2)Interviene aspettando tempi e turni 3)Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto
COLLABORARE	1)Aiuta i compagni in difficoltà 2)Accetta l'aiuto dei compagni 3)Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni

Rubrica Valutativa

Competenza	PARTECIPARE			
	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
1)Ascolta gli altri	Ascolta il punto di vista degli altri se richiamato	Ascolta il punto di vista degli altri in modo discontinuo	Ascolta il punto di vista degli altri	Ascolta il punto di vista degli altri con attenzione costante
2)Interviene rispettando tempi e turni	Interviene senza rispettare tempi e turni	Interviene, a volte, rispettando tempi e turni	Interviene spesso rispettando tempi e turni	Interviene sempre rispettando tempi e turni
3)Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto	Interviene se sollecitato	Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto solo saltuariamente	Interviene generalmente con pertinenza	Interviene tenendo conto di ciò che è stato detto
competenza	COLLABORARE			
	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
1)Aiuta i compagni in difficoltà	Aiuta i compagni in difficoltà se sollecitato	A volte aiuta i compagni in difficoltà	Generalmente aiuta i compagni in difficoltà	Aiuta volentieri i compagni in difficoltà
2)Accetta l'aiuto dei compagni	Fatica ad accettare l'aiuto dei compagni	A volte accetta l'aiuto dei compagni	Generalmente accetta l'aiuto dei compagni	Accetta l'aiuto dei compagni volentieri
3)Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni	E' restio a condividere i propri oggetti	Utilizza i propri oggetti con i compagni che	Utilizza i propri oggetti con quasi tutti i compagni	Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni

		predilige		volentieri
--	--	-----------	--	------------

Griglia valutativa

Nome alunno	Partecipare			Collaborare			Livelli:
	1	2	3	1	2	3	
1.	B	C	D	A	A	A	A Avanzato
2.	A	B	A	A	A	A	
3.	A	B	A	A	A	A	
4.	A	B	A	A	A	A	C Di base
5.	A	B	A	A	A	A	
6.	B	B	B	A	A	B	
7.	A	B	A	A	A	A	B Intermedio
8.	A	B	A	A	A	A	
9.	A	B	A	A	A	A	
10.	A	B	A	A	A	A	D Iniziale
11.	A	B	A	A	A	A	
12.	B	B	A	A	A	A	
13.	A	B	A	A	A	A	
14.	B	C	D	A	A	A	
15.	A	B	A	A	A	A	
16.	A	B	A	A	A	A	
17.	A	B	A	A	A	A	
18.	B	C	A	A	A	A	
19.	A	B	A	A	A	A	
20.	B	B	B	A	A	A	
21.							