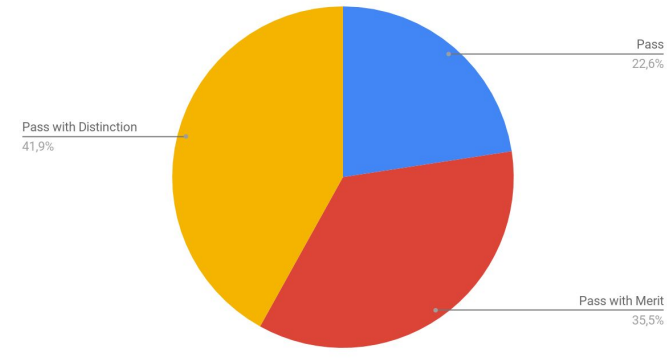


SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE PROGETTI DIDATTICI/LABORATORI

Infanzia Primaria Secondaria di I grado

Plesso...C. Corradi.....

NOME DEL PROGETTO		Trinity Graded Examination																																																												
Docenti coinvolti (Per ordine di scuola e classi)		Carla Staltari Corrado Milena																																																												
competenza\e da raggiungere (Riportare quelle scelte per il progetto)		Interagisce e comunica in modo comprensibile in L2 con espressioni e frasi memorizzate, scambiando informazioni semplici e di routine.																																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi coinvolte</th> <th>Alunni coinvolti</th> <th>Alunni iscritti all'esame per Certificazione Trinity</th> <th>Alunni frequentanti</th> <th>di cui con handicap</th> <th>di cui con svantaggio</th> <th>di cui stranieri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5A</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5B</td> <td>19</td> <td>12</td> <td>19</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5C</td> <td>21</td> <td>9</td> <td>21</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5D</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>18</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Classi coinvolte	Alunni coinvolti	Alunni iscritti all'esame per Certificazione Trinity	Alunni frequentanti	di cui con handicap	di cui con svantaggio	di cui stranieri	5A	15	2	15	1	0		5B	19	12	19	1	0		5C	21	9	21	1	0		5D	18	9	18	1	0																						
Classi coinvolte	Alunni coinvolti	Alunni iscritti all'esame per Certificazione Trinity	Alunni frequentanti	di cui con handicap	di cui con svantaggio	di cui stranieri																																																								
5A	15	2	15	1	0																																																									
5B	19	12	19	1	0																																																									
5C	21	9	21	1	0																																																									
5D	18	9	18	1	0																																																									
Attività/Azioni realizzate in sintesi e per categorie (Es: collaborazione con ente esterno....; laboratorio settimanale di due ore.....; visita didattica.....)		2 delle 3h curricolari sono state dedicate allo sviluppo e potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orale (listening/speaking skills) per l'intero gruppo-classe.																																																												
Metodologie (Es: classi aperte , laboratorio, ricerca, apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro di gruppo,)		Apprendimento cooperativo, role play, lavoro di gruppo.																																																												
Tempi di realizzazione		Da Dicembre ad Aprile																																																												
Risultati emersi dalla somministrazione di strumenti di monitoraggio/verifica Es: 1. questionari rivolti agli alunni; 2. questionari rivolti ai docenti; 3. rubrica valutativa su: a. acquisizione competenza b. partecipazione alunno 4.		<ul style="list-style-type: none"> - Alunni iscritti all'Esame Trinity 33 di cui 31 hanno sostenuto l'esame. - La totalità ottiene la certificazione secondo i seguenti specifici: 																																																												

	<p>Points scored</p>  <p>→ Dal monitoraggio effettuato mediante intervista rivolta agli alunni alla presenza delle insegnanti di classe ↓ la totalità degli alunni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ha gradito l'attività ➤ è soddisfatto di quello che ha imparato ➤ ha scoperto nuovi interessi ➤ ha pensato sulle attività in cui riesce meglio ➤ consiglierebbe ad un amico di aderire al progetto .
<p>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti?</p>	<p>Si</p>
<p>Eventuale modalità di documentazione del lavoro svolto</p>	<p>Certificazione Trinity</p>
<p>PUNTI DI FORZA</p>	<p>-Possibilità di coltivare la modalità del lavoro di gruppo, che per l'apprendimento di L2 ha numerosi vantaggi.</p> <p>- Attivazione di un uso comunicativo autentico della L2</p>
<p>CRITICITA' EMERSE</p>	<p>SPAZI SCOLASTICI → Durante il lavoro di gruppo non sempre è stato facile utilizzare biblioteca/aula psicomotricità//aule per recupero e potenziamento/teatroura relazione significativa alunno -insegnante in tre ore settimanali e nell'ultimo anno scolastico.</p> <p>ESPERIENZA DA REFERENTE → La gestione unica del referente che si è occupato :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dell'organizzazione pratica (creazione di modulistica , la creazione del Mass Enrollment, procedura per generare i codici alunni presso L'Ente Certificatore, l'accoglienza dell'esaminatore e dei suoi spostamenti albergo/scuola) - dell'informazione e relazione con famiglie incontrando genitori di 4 classi su un'esperienza nuova per l'Istituto. <p>Questo comporta una serie di difficoltà perchè non poter condividere il peso della responsabilità, il carico delle aspettative degli alunni, delle famiglie ,del Collegio non è “sano” per l'insegnante né utile per la crescita dell'Istituto.</p> <p>La soddisfazione di un obiettivo raggiunto da un gruppo è una reale soddisfazione della scuola e ne costruisce l'identità.</p>
EVENTUALI PROPOSTE	<p>Creazione di un Dipartimento di Lingua Inglese per condividere saperi, ma anche difficoltà che possono presentarsi.</p> <p>La percezione di essere un team di lavoro è una forte risorsa per la realizzazione di un progetto, oltre che per una suddivisione più razionale del lavoro.</p>
VARIE ED EVENTUALI	<p>Nella seconda fase del progetto l'assegnazione dell'insegnante M. Corrado a supporto del Progetto Trinity ne ha agevolato la realizzazione.</p>

Data 8/06/2017

FIRMA

Carla Staltari