

# MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RUGANTINO 91"

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Via dell'Aquila Reale n.50 – 00169 Roma ® 06260149 – ® Fax 0623279252

Ambito 4 – Cod. Fis. 97663710586 – Cod. Mec. RMIC8CT007

www.icrugantino91.edu.it –

e-mail: rmic8ct007@istruzione.it-rmic8ct007@pec.istruzione.it

#### **CURRICOLO VERTICALE SULL' ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti e le studentesse possano essere protagonisti di un progetto di vita individuale in modo attivo e responsabile.

## La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità, interessi personali e aspirazioni
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
- a) un'articolazione flessibile del gruppo classe
- b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
- c) iniziative di continuità
- d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

## **Priorità**

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi in

misura graduale e continuativa.

#### Indicatori di risultato

Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado

Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dalle alunne e dagli alunni

## Indicatori di risultato

Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici nell'ambito dei risultati a distanza anche del primo anno della scuola Secondaria di secondo grado

#### Risultati attesi

Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso

## Competenze generali

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

## Competenze orientative specifiche

Utilizzare informazioni

Risolvere problemi

Organizzare

Auto-osservare e riflettere

Decidere

Relazionarsi

Avere consapevolezza delle proprie emozioni

**Obiettivi**: supportare l'alunno/a nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

### Scuola Infanzia:

- consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

## Scuola Primaria:

- consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

## Scuola Secondaria I grado:

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

#### COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE A OGNI ORDINE DI SCUOLA

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
UTILIZZARE INFORMAZIONI  ➤ manifesta curiosità verso il contesto di riferimento	UTILIZZARE INFORMAZIONI  ➤ sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati  ➤ Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi	UTILIZZARE INFORMAZIONI  ➤ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco  ➤ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società  ➤ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche	

		in modo autonomo
RISOLVERE PROBLEMI	RISOLVERE PROBLEMI	RISOLVERE PROBLEMI
<ul> <li>è curioso ed è contento difronte a situazioni nuove</li> </ul>	<ul> <li>Assume ruoli diversi a seconda dei contesti</li> <li>Reagisce all'inaspettato mettendosi alla prova</li> </ul>	Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
ORGANIZZARE	ORGANIZZARE	ORGANIZZARE
Si impegna nelle diverse situazioni	Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE
<ul> <li>Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro</li> </ul>	<ul> <li>conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre maggiore consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita</li> <li>diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura</li> <li>riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.</li> </ul>	<ul> <li>Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</li> <li>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li> <li>Orienta le proprie scelte in modo consapevole</li> <li>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</li> <li>È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</li> </ul>
DECIDERE	DECIDERE	DECIDERE
<ul> <li>Esprime i propri gusti, desideri e preferenze</li> </ul>	Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo	<ul> <li>Dimostra originalità e spirito di iniziativa</li> </ul>
Cerca di ottenere ciò che desidera		
RELAZIONARSI	RELAZIONARSI	RELAZIONARSI
<ul> <li>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> </ul>	<ul> <li>Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive</li> </ul>	<ul> <li>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene</li> </ul>

	Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco	comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità  Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile  Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che
>	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.		frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato
	CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE	AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZION	
EMOZI		Impara a conoscere le proprie emozioni e s	
	Ha fiducia in sé e si fida degli altri	gestirle	Impara a conoscere le proprie emozioni e
	Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione	Conosce le tappe della preadolescenza e vi la crescita in modo maturo e responsabile	<ul> <li>Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e</li> </ul>
>	Esprime sentimenti ed emozioni		responsabile
>	Partecipa alle decisioni		
>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato		
		SCUOLA INFANZIA	
		_	
	COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITA'

UTILIZZARE		Osservazioni delle modalità	Attività laboratoriali
INFORMAZIONI		comunicative (verbali e non verbali)	Gioco
	Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e	Laboratorio meta-cognitivo	Conversazioni, dialoghi
	i servizi	Construction to the section	Attività grafico-espressive
		Cooperative learning	Attività motorie
		Utilizzo della didattica laboratoriale	Attività grafico-pittoriche
		anche con l'ausilio degli strumenti	Attività plastiche
		multimediali	
RISOLVERE	Trovare soluzioni con la collaborazione	Riconoscimento ed intervento sulle	Giochi simbolici
PROBLEMI	degli altri	difficoltà	Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò
			che si è vissuto
	Tener conto dei diversi punti di vista	Di fronte a situazioni problematiche	Conversazioni libere e guidate
	Accettare gli aspetti di frustrazione	costruzione e verifica di ipotesi,	Lettura di testi
	connessi alle difficoltà	individuando le fonti e le risorse	
		adeguate, raccogliendo e valutando	
		i dati, proponendo soluzioni	
		utilizzando, secondo il tipo di	
		problema, contenuti e metodi delle	
		diverse discipline.	
		Condivisione delle difficoltà e	
		dialogo	
ORGANIZZARE	Utilizzare in modo funzionale il materiale	Individuazione e rappresentazione,	Assegnazione di incarichi nella vita della classe
	scolastico	elaborando argomentazioni	
		coerenti, di collegamenti e relazioni	
		tra fenomeni, eventi e concetti	
		diversi	

AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META- COGNITIVE)	Verbalizzare le esperienze fatte	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell'esperienza	Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche
		Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo)	Utilizzo della drammatizzazione  Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Ascolto di testi di vario genere Lettura di immagini e libri Disegno di storie ed esperienze vissute Cartoni animati
RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	Comunicare il proprio sé attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi Ascoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori Riconoscere i modi dello stare insieme e condividere il sistema delle regole	Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo Ascolto di testi di vario genere Conversazioni libere e guidate Discussioni su esperienze svolte Resoconti Drammatizzazioni
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META- EMOZIONALE)	Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo Racconto di esperienze vissute Giochi linguistici e fonologici

	Ascolto di brani narrativi di	
	supporto contenenti episodi simili	
	alle esperienze proposte ai bambini	
	per favorire il confronto con ciò che	
	è stato vissuto	

## **SCUOLA PRIMARIA**

	COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITÀ'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Comprendere informazioni Ricavare informazioni da fonti diverse Utilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali  Utilizzo del problem solving  Utilizzo dell'autovalutazione  Uso costruttivo dell'errore Lezione dialogata  Attività individuale  Cooperative learning  Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento	Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi Compito di realtà Peer to Peer
RISOLVERE PROBLEMI	Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri Tener conto dei diversi punti di vista	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà  Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse	Lavoro di gruppo  Laboratori di gioco strutturati e non Peer to Peer

		i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline  Condivisione delle difficoltà e dialogo  Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	
ORGANIZZARE	Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico Organizzare le proprie attività di lavoro	Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Assunzioni di incarichi nella vita della classe Organizzazione di un progetto
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META- COGNITIVE)	Verbalizzare le esperienze fatte Adottare un primo metodo di studio	Rielaborazione individuale dell'esperienza  Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso  Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Percorso e laboratorio sull'autobiografia Conversazioni guidate
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	Utilizzo della drammatizzazione  Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Ideazione e organizzazione di un progetto Compito di realtà

RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	Costruire relazioni positive nel gruppo classe	Conoscenza e rispetto delle regole della classe  Elaborazione di regole per una convivenza democratica  Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Compito di realtà Autovalutazione delle difficoltà Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META-EMOZIONALE)	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	diritti fondamentali degli altri Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Autovalutazione delle proprie difficoltà Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITÀ'

#### UTILIZZARE CLASSE PRIMA E SECONDA Conversazioni guidate INFORMAZIONI Gestire le informazioni relative alla Utilizzo della didattica laboratoriale Focus Group ad aggregazione spontanea nuova scuola (struttura, anche con l'ausilio degli strumenti organizzazione, regole). Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro multimediali. Decodificare i testi delle varie Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, Problem solving. Consuetudine all'autovalutazione. discipline. lavoro di gruppo Saper organizzare le informazioni Uso costruttivo dell'errore. Compito di realtà in schemi, tabelle, mappe. Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, **CLASSE TERZA** Rielaborare informazioni e attività individuale. Cooperative learning. conoscenze. Conoscere il mondo del lavoro (la Flipped Classroom. sfida mondiale, i settori produttivi Utilizzo della didattica orientativa: e la loro evoluzione, la ruolo attivo dell'alunno disoccupazione, le nuove nell'apprendimento. Riconoscimento ed intervento sulle professionalità, i modi di lavorare). Individuare e confrontare i diversi difficoltà. indirizzi di studio. Osservazione durante attività varie. Consultare diverse fonti e ricavare Osservazione in contesti nuovi. informazioni. Lezione frontale. Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio. Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con

ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta.

RISOLVERE PROBLEMI	CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA		
MODEVERE FROBELIUM	Individuare una situazione	Riconoscimento ed intervento sulle	Discussione aperta
	problematica e ipotizzare soluzioni	difficoltà	Conversazioni guidate
	Individuare in una scelta: il	Affrontare situazioni problematiche	Focus Group ad aggregazione spontanea
	problema, le possibili alternative, le	costruendo e verificando ipotesi,	Lavoro di gruppo
	conseguenze, la decisione ritenuta	individuando le fonti e le risorse	Compito di realtà
	più adeguata, le conseguenze	adeguate, raccogliendo e valutando i	Compito con autovalutazione delle difficoltà
	più adegaata, le conseguenze	dati, proponendo soluzioni	Autovalutazione delle difficoltà
	Saper applicare strategie risolutive	utilizzando, secondo il tipo di	Simulazione per piccoli gruppi
	a situazioni problematiche nuove	problema, contenuti e metodi delle	Simulatione per process 81 appr
	a situation problemation madve	diverse discipline	
		Condivisione delle difficoltà e	
		dialogo	
		Didattica laboratoriale anche con	
		l'ausilio degli strumenti multimediali	
ORGANIZZARE	CLASSE PRIMA E SECONDA	Tadomo degni otramenti matemicaran	
	Gestire in modo funzionale il	Individuazione e rappresentazione,	Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali
	materiale scolastico	elaborando argomentazioni coerenti,	Compito di realtà
	Imparare a pianificare il proprio	di collegamenti e relazioni tra	Autovalutazione delle difficoltà
	tempo di lavoro	fenomeni, eventi e concetti diversi	Attività di progettazione
	Sperimentare modalità di lavoro	Didattica laboratoriale anche con	Simulazione per piccoli gruppi
	diverse	l'ausilio degli strumenti multimediali	annanana par prasan grappi
	CLASSE TERZA		
	Pianificare e gestire il proprio		
	lavoro		
	Sperimentare modalità di lavoro		
	diverse		
AUTO-OSSERVARE E	CLASSE PRIMA E SECONDA		
RIFLETTERE	Riflettere sul proprio modo di	Rielaborazione individuale	Discussione aperta
	affrontare le attività scolastiche	dell'esperienza	Conversazioni guidate
	Conoscere sé stessi		Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione
		Discussione e realizzazione di sintesi	spontanea
	CLASSE TERZA	collettive su quanto appreso	Questionario di autoanalisi
	Verificare la propria scelta con i		
	consigli della famiglia e della scuola	Didattica laboratoriale anche con	Scheda di rilevazione interessi extrascolastici

	Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento Riconoscere le proprie attitudini e capacità Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità Confrontare i propri desideri con la realtà Valutare interessi e aspirazioni personali	l'ausilio degli strumenti multimediali	Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà Simulazione per piccoli gruppi
DECIDERE	CLASSE PRIMA-SECONDA  Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide CLASSE TERZA Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze autoorientative	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Compito di realtà Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi
RELAZIONARSI	CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica	Conoscere e rispettare le regole della classe Elaborare regole per una convivenza	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi

	Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	democratica Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Questionario sullo stile di pensiero Compito di realtà
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo  Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà

Il Profilo Orientativo si sviluppa e intensifica nella Scuola Secondaria di I grado, nell'ottica di favorire una scelta consapevole degli studi futuri e di garantire adesione alle aspirazioni delle alunne e degli alunni dell'Istituto.