

I.C. Via Rugantino - Autovalutazione di istituto - Verifica finale a. s. 2016/2017

**SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE PROGETTI DIDATTICI/LABORATORI**

Infanzia                      Primaria    X                      Secondaria di I grado

Plessi Corrado Corradi e Rondini

<b>NOME DEL PROGETTO</b>		"A SCUOLA CON EMERGENCY"				
<b>Docenti coinvolti</b> (Per ordine di scuola e classi)		Tutti gli insegnanti di Scuola Primaria che hanno aderito.				
<b>competenze da raggiungere</b> (Riportare quelle scelte per il progetto)		Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.				
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Alunni Iscritti</b>	<b>Alunni frequentanti</b>	<b>di cui con handicap</b>	<b>di cui con svantaggio</b>	<b>di cui stranieri</b>	
PRIME	74	74	2	8	18	
SECONDE	58	58	1	13	23	
TERZA B, C	40	40	2	4	11	
QUARTE	97	97	7	17	25	
QUINTA A, D	32	32	2	1	8	
<b>Attività/Azioni realizzate in sintesi e per categorie</b> (Es: collaborazione con ente esterno....; laboratorio settimanale di due ore.....; visita didattica.....)		UN INCONTRO CON GLI OPERATORI DI EMERGENCY: - PER LE CLASSI PRIME E SECONDE 1H - PER LE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE 1.30 H CIRCA -DUE INCONTRI DI CIRCA 1,30 H PER LE CLASSI 4^B, 4^C, 5^D				
<b>Metodologie</b> (Es: classi aperte , laboratorio, ricerca, apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro di gruppo, .....)		LETTURA DI FIABE E TESTI, CONVERSAZIONE GUIDATA CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI E VIDEO (USO DELLA LIM), GIOCHI DI GRUPPO COME RESTITUZIONE DELLE INFORMAZIONI RICEVUTE.				
<b>Tempi di realizzazione</b>		Gli incontri si sono tenuti settimanalmente, a partire dal mese di marzo fino a metà maggio, come da calendario allegato.				

<p><b>Risultati emersi dalla somministrazione di strumenti di monitoraggio/verifica</b></p> <p>Es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• questionari rivolti agli alunni;</li> <li>• questionari rivolti ai docenti;</li> <li>• rubrica valutativa su: <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione competenza</li> <li>• partecipazione alunno</li> </ul> </li> </ul> <p>4. ....</p>	<p>La referente ha svolto un sondaggio informale fra i colleghi, da cui si evince che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli alunni si sono mostrati attenti e molto interessati, con un livello di gradimento generalmente alto; hanno partecipato con entusiasmo e con domande pertinenti e profonde</li> <li>• gli insegnanti hanno trovato spunti per approfondire, con modalità diverse, legate anche alla fascia d'età dei loro alunni, le tematiche legate alla realtà sociale ed economica dei Paesi in via di sviluppo</li> </ul> <p>Si è stabilito di sottoporre il questionario di gradimento ai soli alunni di classe 4<sup>^</sup>C, come classe campione, dato che per la maggioranza delle classi è stato svolto un solo incontro, con un tempo troppo limitato per creare una vera e propria rubrica valutativa oggettivamente significativa.</p> <p>Dal questionario proposto alla classe 4<sup>^</sup>C emerge che il progetto ha incontrato grande favore presso i 19 alunni coinvolti, che sono stati molto sensibili alle tematiche della guerra e delle conseguenze drammatiche che subiscono i loro coetanei nei Paesi del Terzo Mondo. La maggioranza dei bambini afferma di partecipare emotivamente alle sofferenze e alla mancanza di sicurezza che subiscono quei bambini lontani. Affermano, inoltre, di avere imparato molte cose sui Diritti dell'Infanzia e sull'attività delle Associazioni di Volontariato.</p>
<p><b>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti?</b></p>	<p>In tutte le classi coinvolte è stato sicuramente raggiunto l'obiettivo della sensibilizzazione verso le problematiche relative alle conseguenze della guerra che colpisce la popolazione infantile in alcuni Paesi del mondo, ma anche della povertà in cui versano alcune fasce di cittadini italiani.</p>
<p><b>Eventuale modalità di documentazione del lavoro svolto</b></p>	<p>Ogni classe ha prodotto materiali di diverso genere dopo l'incontro con l'operatore: disegni e cartelloni, testi scritti riguardanti le proprie opinioni in tema di Diritti umani, schede di approfondimento sulle tematiche della Educazione alla Cittadinanza (concetto di diritto/dovere Convenzioni internazionali sui Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia). In alcuni casi è stata prodotta una documentazione grafica e fotografica delle attività svolte.</p>
<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p>	<p>Gli operatori di Emergency sono risultati preparati e coinvolgenti.</p> <p>Apprezzato è stato l'apporto tecnologico della LIM, soprattutto per i bambini delle prime classi che non la conoscevano.</p>

<b>CRITICITA' EMERSE</b>	Una sola: quella di organizzare tante classi in un periodo abbastanza ristretto, anche per la necessità di avere a disposizione una LIM, non sempre possibile per le classi diverse dalla quinta.
<b>EVENTUALI PROPOSTE</b>	<p>La totalità delle classi partecipanti ha richiesto di ripetere l'esperienza, dato il suo valore altamente educativo e la stringente attualità dei problemi trattati negli incontri.</p> <p>Gli insegnanti delle classi più alte richiedono di programmare, in un incontro apposito insieme agli operatori, i contenuti degli interventi, in modo da preparare in anticipo gli alunni sulle tematiche e sul linguaggio specifico da utilizzare</p>
<b>VARIE ED EVENTUALI</b>	La forte carica emotiva emersa dalla visione di bambini in difficoltà e dal racconto delle loro storie ha prodotto una grande sensibilizzazione da parte dei nostri bambini, che hanno raccolto un contributo economico di 290 euro (più altri 21 da parte della classe 1^C che li ha consegnati direttamente all'operatrice), da devolvere a favore del Centro Pediatrico di Bangui (Repubblica Centrafricana).

Data

FIRMA

12/06/2017

Sonia Morandi

## VALUTAZIONE LABORATORI DI INCLUSIONE

ANNO 2016/2017

LIVELLI DI PREVALENZA						
Classi	Alunni	Partecipare	Collaborare	Agire in modo autonomo	Progettare	Questionario di gradimento
1 A	20	avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	20/20
2 A	19	avanzato	intermedio	intermedio	intermedio	16/19
1 B	20	avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	20/20
3 B	18	avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	18/18
1 C	19	avanzato	intermedio	intermedio	intermedio	19/19
3 D	18	avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	18/18
1 E	14	avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	14/14
2 E	23	avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	21/23

