

CURRICOLO D'ISTITUTO

Progetto unitario per l'educazione

al **sapere**, al **saper fare** e

al **saper essere**



Il documento del curricolo verticale rappresenta il nucleo portante del nostro istituto e ne costituisce la rappresentazione dell'identità educativa.

Sfondo culturale e normativo:

- Competenze chiave europee
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo 18.12.2006
- Indicazioni per il curricolo 2012
- Competenze chiave di Cittadinanza (decreto 139/2007)
- Obiettivi formativi prioritari (legge 107/2015)

Il curricolo si articola in 5 piste, 5 direzioni da seguire per la realizzazione di un progetto unitario e l'educazione al sapere, saper fare, saper essere. Non si tratta di una mera somma dei curricoli disciplinari, ma dell'utilizzo strumentale delle discipline e dei campi di esperienza come "lenti" attraverso cui poter leggere il mondo.

Quindi il documento offre l'opportunità di considerare in modo unitario le discipline al fine di far emergere il contributo di ciascuna allo sviluppo delle competenze.

Il nostro curricolo esclude una impostazione frammentaria e dei saperi: le competenze chiave definite in ciascuna pista sono sostenute, "nutrite" dall'intreccio sensato dei saperi disciplinari e campi di esperienza, ciascuno dei quali è portatore di un suo valore formativo in forza dei propri contenuti e metodi. Ogni pista, infine, viene arricchita da progetti elaboratori che determinano l'arricchimento dell'offerta formativa e contribuiscono a raggiungere le Competenze che descriviamo.

pista 1
competenze e abilità di comunicazione

scuola primaria e secondaria di I grado

discipline:

*italiano, arte, musica, inglese,
francese/spagnolo*

pista 2
**competenze matematiche e
competenze di base in scienze e
tecnologia**

scuola primaria e secondaria di I
grado:
discipline
matematica, scienze, tecnologia

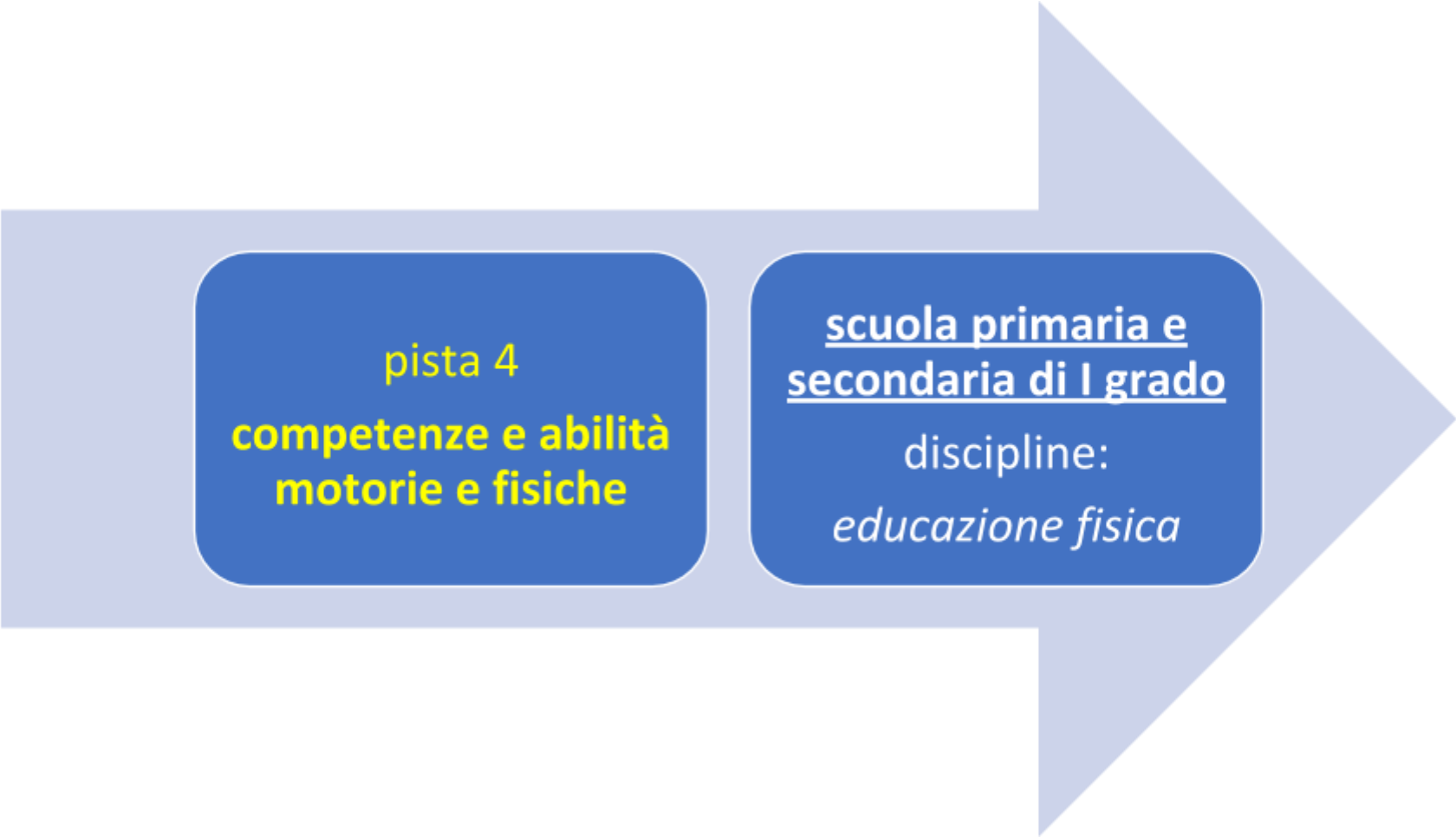
pista 3

**competenze necessarie a scoprire il
mondo che ci circonda**

scuola primaria e secondaria di I grado

discipline:

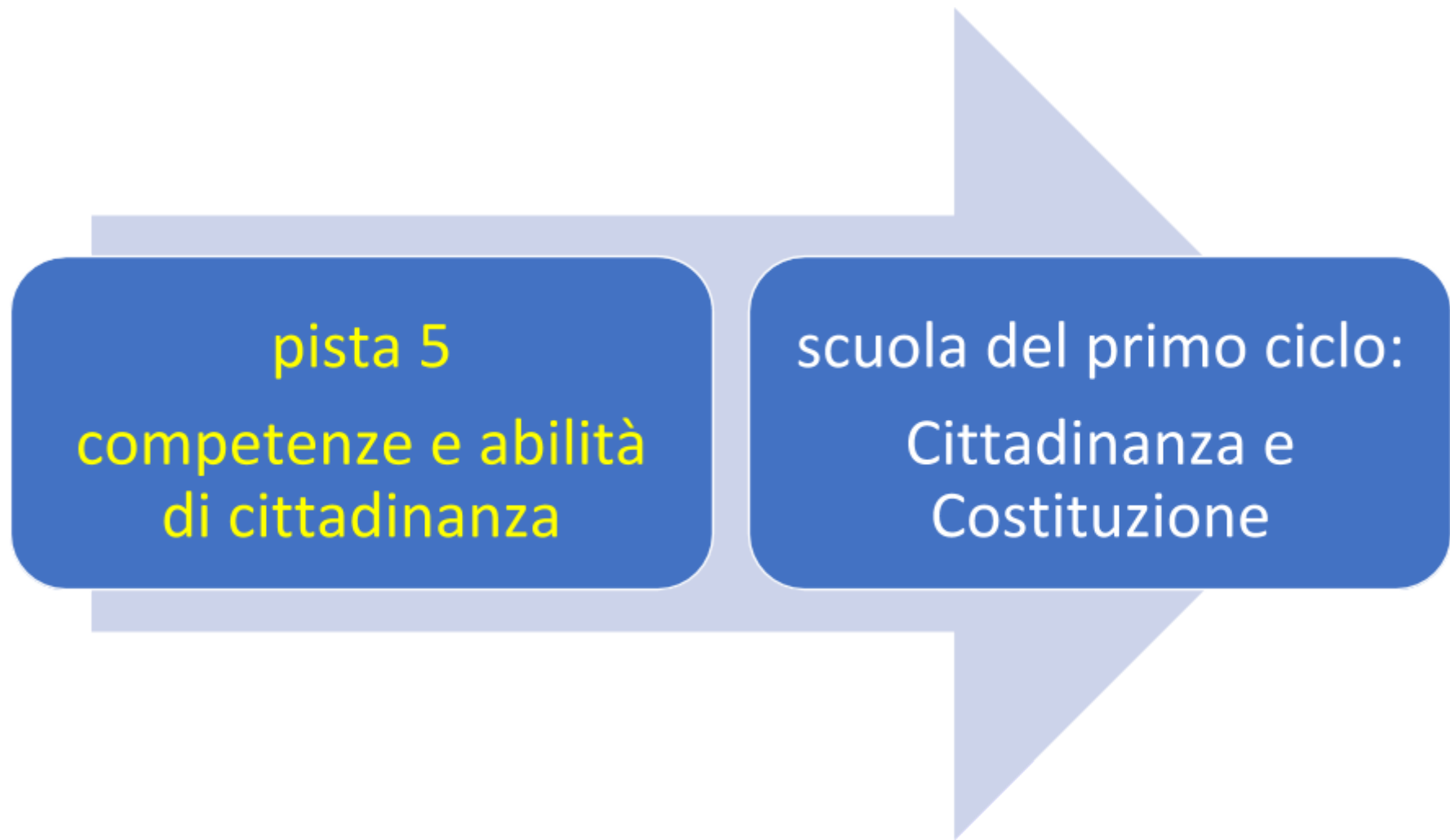
storia, geografia



pista 4
**competenze e abilità
motorie e fisiche**

scuola primaria e
secondaria di I grado

discipline:
educazione fisica



pista 5
competenze e abilità
di cittadinanza

scuola del primo ciclo:
Cittadinanza e
Costituzione

Progetti e laboratori che contribuiscono all'arricchimento offerta formativa

	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Competenze ed abilità di comunicazione	Imparo giocando Continuità Lo zainetto dell'attore Lettura creativa Lingua inglese L2	Continuità Scuola-Incanto Trinity-Delf Biblioteca Cineforum Insieme è più facile Diamoci una mano Io e il mio amico computer	Continuità Scuola-Incanto Trinity-Delf Biblioteca Alimentazione ed intercultura La Repubblica Adesso scrivo io
Competenze matematiche e competenze di base di Scienze e tecnologia	SID Olimpiadi matematiche Giochi matematici Sana e corretta alimentazione	SID Scuola giardino	Gare di matematica Laboratorio di coding Pi greco day La scienza dappertutto
Competenze necessarie a scoprire il mondo che ci circonda	Laboratorio di paleontologia		Laboratorio Naturigenera
Competenze ed abilità motorie e fisiche	Giochiamo con il corpo(laboratorio psicomotorio)	Sport in classe Sportivamente inclusi	Ciclofficina
Competenze ed abilità di cittadinanza	Ben-essere a scuola Riciclo creativo	Ben-essere a scuola L2 per stranieri Creando imparo Imparo giocando	Ben-essere a scuola L2 per stranieri A ciascuno la sua dimensione Orientamento

Competenze Chiave Europee (Racc. UE 18/12/2006)	Competenze di cittadinanza trasversali alle discipline	Obiettivi prioritari legge 107\2015
--	---	--

<p><u>1)Comunicazione nella madrelingua</u></p> <p><u>2)Comunicazione nelle lingue straniere</u></p> <p><u>3)Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</u></p> <p><u>4)Competenze digitali</u></p> <p><u>5)Imparare ad imparare</u></p> <p><u>6)Competenze sociali e civiche</u></p> <p><u>7)Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u></p> <p><u>8)Consapevolezza ed espressione culturale</u></p>	<p>(allegato 2. DM 139- 2007, con modifiche)</p> <p><u>1)Comunicare</u></p> <p><u>2)Risolvere problemi</u></p> <p><u>3)Collaborare</u></p> <p><u>4)Agire in modo autonomo</u></p> <p><u>5)Imparare ad imparare</u></p> <p><u>6)Progettare</u></p> <p><u>7)Acquisire e interpretare l'informazione</u></p> <p><u>8)Individuare collegamenti e relazioni</u></p>	<p>1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea.</p> <p>2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p> <p>3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli istituti pubblici e privati operanti nel settore.</p> <p>4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>6. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.</p> <p>7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p>
---	---	---

		<p>8. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.</p> <p>9. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari del territorio e delle associazioni di settore.</p> <p>11. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per</p> <p>10. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</p> <p>12. Definizione di un sistema di orientamento.</p> <p>13. Azioni coerenti al Piano Nazionale per la Scuola digitale.</p>
--	--	--